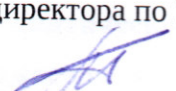


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

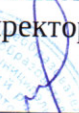
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с. Иглино» муниципального района
Иглинский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР


Кузнецова Т.Б.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Закиров И.Ф.

Приказ №51
от «29» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),**

1 вариант

1 дополнительный, 1 – 11 КЛАССЫ

Иглино – 2025 г.

Содержание

1 дополнительный, 1 - 4 КЛАССЫ	5
Пояснительная записка	5
Общая характеристика коррекционного курса	5
Содержание коррекционного курса.....	7
Методические рекомендации	8
1 дополнительный КЛАСС	10
Описание места коррекционного курса в учебном плане	10
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	10
Тематическое планирование.....	11
Календарное планирование.....	11
1 КЛАСС	13
Описание места коррекционного курса в учебном плане	13
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	13
Тематическое планирование.....	13
Календарное планирование.....	14
2 КЛАСС	15
Описание места коррекционного курса в учебном плане	15
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	15
Тематическое планирование.....	16
Календарное планирование.....	16
3 КЛАСС	17
Описание места коррекционного курса в учебном плане	17
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	17
Тематическое планирование.....	18
Календарное планирование.....	18
4 КЛАСС	20
Описание места коррекционного курса в учебном плане	20
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	20
Тематическое планирование.....	21
Календарное планирование.....	21
5 - 9 КЛАССЫ	23
Пояснительная записка	23
Общая характеристика коррекционного курса	23
Содержание коррекционного курса.....	24
Методические рекомендации	25
5 КЛАСС	27
Описание места коррекционного курса в учебном плане	27

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	27
Тематическое планирование.....	27
Календарное планирование.....	28
6 КЛАСС	30
Описание места коррекционного курса в учебном плане	30
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	30
Тематическое планирование.....	31
Календарное планирование.....	31
7 КЛАСС	33
Описание места коррекционного курса в учебном плане	33
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	33
Тематическое планирование.....	34
Календарное планирование.....	34
8 КЛАСС	36
Описание места коррекционного курса в учебном плане	36
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	36
Тематическое планирование.....	37
Календарное планирование.....	37
9 КЛАСС	39
Описание места коррекционного курса в учебном плане	39
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	40
Тематическое планирование.....	40
Календарное планирование.....	41
10 - 11 КЛАССЫ	44
Пояснительная записка	44
Общая характеристика коррекционного курса	44
Содержание коррекционного курса.....	45
Методические рекомендации	46
10 КЛАСС	48
Описание места коррекционного курса в учебном плане	48
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	48
Тематическое планирование.....	49
Календарное планирование.....	49
11 КЛАСС	52
Описание места коррекционного курса в учебном плане	52
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	52
Тематическое планирование.....	53
Календарное планирование.....	53

1 дополнительный, 1 - 4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. При этом существует необходимость в поиске и разработке новых элементов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» был создан на основе игровых технологий, поскольку именно они в наибольшей степени стимулируют познавательную активность детей, включают их в процесс самостоятельного решения вопросов, проблемных задач, позволяют проявить инициативу и способствуют взаимодействию детей в группе. Специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, отмечают эффективность данного метода и стремятся расширить область применения игровых технологий в практике.

Психическое недоразвитие детей с умственной отсталостью, как известно, носит тотальный характер и охватывает недоразвитие всех сфер: сенсорной, моторной, интеллектуальной, эмоциональной и личностной. Очень часто дети с легкой умственной отсталостью отстают и с освоением роли школьника, их ведущей деятельностью в начальной школе остаётся игра, причём на уровне, характерном для различных этапов онтогенеза. Поэтому нам представляется важным включать игру и игровые технологии в коррекционную работу с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» - коррекция эмоционально-волевой сферы и основных познавательных процессов учащихся.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и координации движений.
- Развитие эмоциональной сферы учащихся: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его мимически и вербально, распознавать и дифференцировать эмоции других людей.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, умения осуществлять выбор из предложенных видов деятельности и следовать процессу выполнения задания, планирования действий в игре для достижения результата.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения ждать своей очереди в ходе игры, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» был разработан с учётом особенностей категории детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) на основе следующих принципов психокоррекционной работы:

- Принцип комплексности, который означает, что коррекцию следует рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий, и подразумевает согласованную работу всех специалистов школы.
- Принцип единства диагностики и коррекции, когда процесс диагностики предшествует коррекционному воздействию и сопровождает его.
- Принцип личностного подхода, который означает, что коррекционные воздействия не ограничиваются влиянием на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.п.),

а направлены на изменение личности ребенка, способствуют его социальной адаптации в целом.

- Принцип деятельностного подхода, который подразумевает опору на те виды деятельности, которые доступны и интересны данной категории детей.
- Иерархический принцип, предполагающий работу в зоне ближайшего развития личности ребенка.

Психическое недоразвитие детей с умственной отсталостью, как известно, носит тотальный характер и охватывает недоразвитие всех сфер: сенсорной, моторной, интеллектуальной, эмоциональной и личностной. Концепция аномального развития ребенка и направления коррекции такого развития были разработаны ещё Л.С. Выготским. Он показал, что нормальные и аномальные дети развиваются по общим законам, но в случае аномального психического развития отмечается качественное своеобразие. При этом коррекционная работа должна строиться «не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность... важно, чтобы психологическая коррекция детей с проблемами в развитии носила опережающий, предвосхищающий характер...» (Мамайчук, 2004) Онтогенетическая модель психокоррекции предполагает «возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности, и активизация этих процессов...», а также «ориентация на уровень ближайшего развития ребенка». (Мамайчук, 2004)

Роль игры в развитии ребенка изучалась многими отечественными исследователями. В отечественной психологии теорию игры изучали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин С.Л. Рубинштейн и др. Ещё Л.С. Выготский в своей лекции «Игра и её роль в психическом развитии ребенка», прочитанной в 1933 г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена, рассматривал два вопроса: как появляется игра и какую роль она играет в развитии ребенка. (Выготский, 2005) Он указывает на такой парадокс игры как столкновение желания ребенка делать то, что он хочет, с необходимостью подчиняться правилам, «потому что соблюдение правил во всей структуре игры сулит такое большое наслаждение от игры, которое больше, чем непосредственный импульс». Таким образом, развивается самоконтроль и воля ребенка, необходимая ему в дальнейшей деятельности. По Выготскому «игра - источник развития» и создает зону ближайшего развития.

Тему развития игры в онтогенезе, выделение единицы игры, функцию игры более глубоко раскрыл в своих работах Д.Б. Эльконин. Он продолжил социально-исторический подход к проблеме возникновения и развития человеческой игры, свойственный отечественным исследователям. Эльконин указывал, что в игре воспроизводятся отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами, а единицей игры является роль и непосредственно с ней связанная деятельность.

Интересной представляется точка зрения И.Е. Берлянд, которая в своей работе «Игра как феномен сознания» пытается рассмотреть игру не как специфический феномен детства, а, наоборот, из природы игры определить сознание ребенка. Она предполагает, что в игре происходит не только становление внешней социальности (воспроизведение социальных отношений между людьми), но и становление «внутренней социальности»: общения ребенка с самим собой, как основной характеристики сознания. Соответственно, рассуждает она, должна быть такая единица игры, которая была бы не связана с внешней социальностью, то есть ролью. Роль, с точки зрения Берлянд, является «слишком крупной единицей анализа игры, единицей, предполагающей как бы готовый «сценарий», воспроизводимый в игре». И она предлагает в качестве единицы игры «взять самое игровое действие, понятое как изображение». У Эльконина эти игровые действия обозначены как предметные, они появляются как предпосылки ролевой игры и их нельзя назвать игрой как таковой. То есть в данном случае предметное действие, которое усвоено ребенком, становится изображающим действием: «Ребенок, научившийся ходить, начинает ходить «по-особому», явно не для того, чтобы куда-нибудь придти. Предметом действия является сама ходьба. Научившись ходить, малыш начинает изображать ходьбу». То есть предметом игры становится само действие. У ребенка возникает образ действия, который отделен от самого действия, что уже говорит о наличии самосознания. «Нарочитость» игровых действий по сравнению с соответствующими серьезными действиями - это не что иное, как проявление активности, субъектности, свободы по отношению к этим действиям». «Особенности детской психики несводимы ни к установке на познание, ни к установке на усвоение взрослых умений, навыков и т.п., ни к установке на внешнее общение. Психику ребенка «от двух до пяти» можно понять

в свете доминанты на сознание...» В игре у ребенка происходит становление самосознания, ребенок как бы «создает свой образ». (Берлянд, 1992)

С учётом того, что ребенок с проблемами в развитии может находиться на разных этапах онтогенеза, которые могут отличаться от его хронологического возраста, большой практической ценностью обладает материал, изложенный И.Ю. Захаровой и Е.В. Моржиной в работе «Игровая педагогика». Авторы предлагают концепцию «игровых эпох» в онтогенезе ребенка, на основании которых можно определить, где находится ребенок в настоящий момент («к какой игровой эпохе и к какому этапу относятся его игры») и «предположить, какой смысл ребенок извлекает из той или иной игры, и разделить с ним те смыслы и интересы, которые сейчас актуальны и эмоционально затрагивают ребенка, т.е. принять его «мнимую» ситуацию...и поддержать игру». (Захарова, 2019)

Таким образом, в разные периоды онтогенеза единица игры, вероятно, может быть разного масштаба, но при этом она подчиняется законам развития ребенка. Если какая-либо ступень в развитии не усвоена ребенком, продвижение его на другую ступень затруднено.

В разработке данного курса мы попытались учесть вышеизложенные точки зрения на игру и её роль в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития, включить в свои занятия разнообразные игры, соответствующие различным уровням онтогенеза, разработать понятную и логичную структуру занятий, на примере которой можно было бы дополнять и менять содержание занятий в соответствии с характеристиками конкретной группы детей.

Целью коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» является коррекция эмоционально-волевой сферы и основных познавательных процессов учащихся.

Основные задачи курса:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и координации движений.
- Развитие эмоциональной сферы учащихся: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его мимически и вербально, распознавать и дифференцировать эмоции других людей.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, умения осуществлять выбор из предложенных видов деятельности и следовать процессу выполнения задания, планирования действий в игре для достижения результата.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения ждать своей очереди в ходе игры, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.

Игровые технологии, лежащие в основе коррекционного курса, способствуют личностному развитию учащихся, развивают адекватные и приемлемые способы межличностного взаимодействия, формируют и развивают социальное взаимодействие.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных сенсорных, зрительно-моторных, познавательных и эмоционально-волевых процессов, а также коммуникативных навыков.

1. **Обогащение сенсорного опыта.** Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, осязания. Игры на узнавание предметов, различных по фактуре, цвету. Подвижные игры на изменение позы тела, ощущения себя в пространстве, освоение схемы тела, пространства вокруг.
2. **Познавательное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память.** Игры на сравнение и поиск сходных предметов, изображений. Игры на сравнение и нахождение общих признаков предметов, классификацию их по определенному признаку. Игры на запоминание.
3. **Произвольное внимание.** Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности. Игры на развитие произвольного внимания.

Формирование умения слушать и выполнять задание по инструкции. Формирование умения сдерживать импульсивное поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.

4. **Зрительно-моторная координация.** Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. Ритмические игры. Игры на развитие крупной моторики и координации движений.
5. **Эмоциональные компоненты личностного развития.** Развитие умения называть эмоции на пиктограммах. Развитие умения соотносить свое эмоциональное состояние с пиктограммой и объяснять его. Беседы об эмоциональном состоянии героев литературных произведений. Игры на развитие социального интеллекта.
6. **Коммуникативные навыки.** Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Развитие умения слушать другого участника круга, ожидая своей очереди высказаться. Игры на знакомство, представление себя. Развитие умения вежливо обращаться друг к другу, с уважением относиться к себе и к чужому мнению, желанию. Развитие умения договариваться. Игры в кругу. Игры на взаимодействие. Настольные игры с правилами.

Основу содержания программного материала коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» составляют разнообразные игры, которые условно можно разделить на три большие группы:

- **Сенсомоторные игры** – игры, направленные в первую очередь на развитие сенсорной сферы учащихся, на формирование у них пространственных представлений, умения ориентироваться в схеме собственного тела. К этой группе относятся игры сенсорные, ритмические, жестовые и пальчиковые, хороводные.
- **Игры на взаимодействие** – игры, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся, на умение планировать свои действия и согласовывать их с действиями партнера (партнеров) по игре. Как правило, в игре заявлена проблемная ситуация, решить которую можно только сообща, осуществляя совместные действия.
- **Игры по правилам** – игры, в которых поведение участников регламентируется заранее оговоренными правилами и варьируется в зависимости от определенных условий. К этой группе относятся подвижные и настольные игры. В отличие от игр двух других групп, в играх по правилам возможно переживание ситуации собственной успешности и неуспешности (выигрыша и проигрыша), что дает возможность педагогу-психологу обращать внимание учащихся на их способы реагирования, предлагать различные копинг-стратегии для переживания злости, разочарования, обиды, учить выражать свои чувства социально-приемлемым способом. Кроме этого, психолог обучает участников игры способам выражения сочувствия проигравшему. Таким образом, в процессе игры при необходимости соблюдения определенных правил у учащихся формируются и развиваются умения осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, а также развивается эмоциональный интеллект.

Игры каждой группы рекомендуется включать на протяжении всего периода обучения (с 1 дополнительного по 4 класс), усложняя их по мере роста и развития обучающихся.

Методические рекомендации

Методические рекомендации по реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» включают в себя организационно-педагогические условия планирования психолого-педагогической деятельности и особенности реализации содержания программного материала в процессе групповой работы с обучающимися.

Организационно-педагогические условия планирования психолого-педагогической деятельности способствуют определению направления работы с учащимися, планированию психолого-педагогической деятельности, ориентированной прежде всего на освоение обучающимися предполагаемых личностных результатов. В качестве организационно-педагогических условий планирования коррекционного курса выделяются:

- диагностическая процедура;
- анализ результатов диагностики;
- определение зон актуального и ближайшего развития обучающихся;
- подбор заданий и дидактических материалов, видов и форм работы с обучающимися,

соответствующих их особым образовательным потребностям.

Диагностическая методика к коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе диагностики Зарин А.¹, основывается на методе включенного наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся. Учащимся предлагается выполнить тестовые пробы для выявления особенностей внимания, памяти, мышления. Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы педагог-психолог определяет совместно с учителем, наблюдая за обучающимися в различных школьных ситуациях. Преимуществом данного подхода к диагностике является преобладание невербальных заданий над вербальными, в связи с чем данная методика позволяет оценить уровень развития в том числе учащихся с недостаточной сформированностью речевых навыков, а также учащихся с выраженными нарушениями коммуникации. Результаты тестовых проб и наблюдений фиксируются в карте наблюдения. По результатам диагностики определяются стратегии психолого-педагогического воздействия.

Оценка эффективности реализации программы коррекционного курса производится на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики.

Предложенный программно-методический материал позволяет вариативно выстраивать содержание программы в зависимости от уровня сформированности когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра» имеют постоянную структуру.

Границы занятия задают ритуалы приветствия и прощания, задача которых обеспечить тонизацию учащихся, создать настрой на занятие в его начале и осуществить завершение в конце. Для приветствия учащиеся вместе с психологом проговаривают фразу «Всем-всем здравствуйте!» и хлопают при этом в ладоши или по коленям, либо взявшись за руки (как в хороводе) ритмично поднимают и опускают руки в такт словам. Для завершения занятия используется фраза «Всем спасибо, все молодцы!», во время которой участники выполняют те же действия, что и в начале. Возможны и другие варианты приветствия и прощания (попевки, стихи и т.п.).

После приветствия учащимся в качестве разминки предлагается несложная сенсорная или ритмическая игра, за которой следует основная часть занятия, состоящая из 1-2 игр из названных ранее групп. Необходимо отметить, что у каждой из предлагаемых игр нет жесткой привязки к возрасту учащихся, таким образом при их подборе и составлении плана занятий следует ориентироваться на уровень развития обучающихся, на актуальные для них цели и задачи. Кроме того, каждую игру можно адаптировать, упрощая или усложняя ее в соответствии с возможностями учащихся. При этом освоенная ранее игра может со временем использоваться в качестве разминки или в конце занятия перед завершением в качестве отдыха.

Основная часть завершается этапом рефлексии, который представляет собой целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков обращения внимания на себя, свое состояние, поведение, что ложится в основу формирования их эмоционального интеллекта и развития самосознания. На данном этапе в ходе упражнений для завершения учащимся предлагается вспомнить, в какие игры они играли на занятии, высказать свое отношение к ним и обозначить свое актуальное эмоциональное состояние. В начале обучения (1 дополнительный и первый классы) во время завершающего упражнения психолог предлагает каждому учащемуся назвать ту игру, которая понравилась больше остальных, и ту, которая понравилась меньше остальных. Начиная со второго класса целесообразно уделять внимание развитию вербальных способностей учащихся путем расширения их активного и пассивного словаря эмоциональных состояний. При проведении этой работы педагог помогает ученикам называть собственные переживания, используя законченные и незаконченные фразы и способствуя, таким образом, формированию смысловой связи между реально пережитым чувством учащегося и словом, обозначающим этот чувство.

Возможно использование следующих речевых конструкций:

- Мне понравилось...
- Мне не понравилось...

¹ Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 320 с.

- Мне было интересно, когда...
- Мне стало скучно, когда...
- Я почувствовал радость (удовольствие, облегчение, печаль, злость, страх, досаду, растерянность, интерес и т.п.).
- Мне стало весело (грустно, страшно, интересно и т.п.).
- Я обрадовался (испугался, разозлился, удивился, расстроился и т.п.).

В зависимости от уровня развития учащихся данные фразы могут быть представлены напечатанными на отдельных карточках и предлагаться учащимся к самостоятельному прочтению. В случае недостаточной сформированности навыка чтения и понимания прочитанного педагог-психолог задает речевой образец и предлагает учащимся самостоятельно закончить фразу, побуждая их к развернутому высказыванию.

Таким образом, структуру занятия можно представить следующей схемой:

1. Приветствие.
2. Основная часть:
 - разминка;
 - сенсомоторная игра / игра на взаимодействие / игра по правилам;
 - сенсомоторная игра / игра на взаимодействие / игра по правилам;
 - рефлексия (завершение).
3. Прощание.

Для того, чтобы эта структура была очевидна учащимся, на занятиях целесообразно использовать визуальное расписание. При этом для учащихся 1 дополнительного и 1 классов рекомендовано каждую игру или упражнение обозначать отдельной карточкой с картинкой-иллюстрацией. Для более старших учеников можно использовать карточки с обобщающим изображением (например, подвижная игра, настольная игра, игра на взаимодействие и т.п.) либо пиктограммы.

1 дополнительный КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	2	66

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Называют основные эмоции на картинках («радость», «злость», «грусть», «страх», обида», «удивление»).
- Могут изобразить основные эмоции мимикой.
- Выполняют задания с соблюдением очередности: по кругу, передавая друг другу мяч, бросая игровой кубик.
- Знают способы приветствовать друг друга в начале занятия и прощаться в конце.
- Договариваются и выбирают, в какую игру из предложенных они будут играть вместе.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

- Выполняют задания, требующие ориентации в пространстве собственного тела и в помещении по показу и с организующей помощью со стороны педагога: держатся за руки в кругу; двигаются, держась за руки, по кругу.

- Знают названия основных частей тела.
- Сличают две одинаковые картинки со стимулирующей и организующей помощью со стороны педагога.
- Выполняют пальчиковые разминки и ритмические упражнения, требующие зрительно-моторной координации по показу, копируя движения педагога.
- Знают и удерживают в памяти правила в простых настольных играх (с игральным кубиком, «Лото», «Мемо», «Домино») со стимулирующей и организующей помощью педагога.
- Узнают на картинках и пиктограммах основные эмоциональные состояния: радость, злость, грусть, обида, страх, удивление.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обогащение сенсорного опыта.	10	• Рассматривание и сравнение признаков предметов, изображений; • Классификация и обобщение изображений предметов по указанному признаку; • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, презентаций; • Выполнение заданий по инструкции, образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	Интеллектуальное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание.	14	
3	Произвольное внимание.	14	
4	Зрительно-моторная координация.	10	
5	Эмоциональные компоненты личностного развития.	10	
6	Коммуникативные навыки.	8	
ИТОГО		66	

Календарное планирование

№ занятия	Тема
Период	четверть
1	Знакомство учащихся друг с другом. Обогащение сенсорного опыта. Сенсорная игра «Беседа».
2	Знакомство учащихся друг с другом. Обогащение сенсорного опыта. Игра «Парус».
3	Зрительно-моторная координация. Игра «Шла большая черепаха».
4	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра с правилами «Ты, веревочка, катись».
5	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Дед Егор».
6	Зрительно-моторная координация. Хороводная игра «Карусели».
7	Произвольное внимание. Игра «Пузырь».
8	Произвольное внимание. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
9	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Волшебный мешочек»
10	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Парус».
11	Обогащение сенсорного опыта. Сенсорная игра «Гуси».
12	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Парус».
13	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Волшебный мешочек».
14	Обогащение сенсорного опыта. Сенсорная игра «Шалтай-болтай».
15	Произвольное внимание. Подвижная игра «Карлики и великаны»
16	Произвольное внимание. Игра на взаимодействие «Ты катись веселый мячик».
17	Произвольное внимание. Игра на взаимодействие «Шапочка».
18	Произвольное внимание. Игра «Море волнуется».
Период	четверть
19	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах. Стихотворение «Радость», И.Токмакова.
20	Эмоциональные компоненты личностного развития. Злость. Стихотворение «Шел дождь Боровик», В.Приходько.
21	Произвольное внимание. Игра «Паучок».

22	Произвольное внимание. Игра «Каравай».
23	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах. Грусть. Стихотворение «Ссора», А.Барто
24	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах. Обида. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду» Э.Мошковская
25	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра на взаимодействие с игральным кубиком.
26	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Снежки».
27	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Найди одинаковые картинки».
28	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра на взаимодействие «Идём по мостику»
29	Обогащение сенсорного опыта. Сенсорная игра «Волшебный мешочек».
30	Обогащение сенсорного опыта. Игра по правилам «Жаба, цап!»
31	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах. Удивление. Стихотворение «На горизонтских островах», Б.Заходер.
32	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах. Страх. Стихотворение «Кто расскажет мне про страх», Л.Гусельникова.
Период	3 четверть
33	Коммуникативное развитие. Разминка «Назови соседей».
34	Коммуникативное развитие. Игра на взаимодействие по выбору.
35	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в сказках. Эмоциональные этюды.
36	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в сказках. Эмоциональные этюды.
37	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
38	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
39	Коммуникативные навыки. Ритмическая игра по выбору («Три кота», «Вышли мыши как-то раз», «Мы охотимся на льва»).
40	Коммуникативные навыки. Сенсорная игра по выбору («Гуси», «Шалтай-Болтай»).
41	Зрительно-моторная координация. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»
42	Зрительно-моторная координация. Игра «Делай как я».
43	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоциональные этюды в психогимнастических играх. Этюд «Мышка-хвастунья».
44	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоциональные этюды в психогимнастических играх. Этюд «Мишка заболел».
45	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Лото».
46	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино»
47	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Мемо».
48	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино»
Период	4 четверть
49	Коммуникативные навыки. Ритмическая игра по выбору
50	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие по выбору.
51	Зрительно-моторная координация. Подвижная игра «Дядюшка Федот».
52	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Червячки»
53	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Подвижная игра «Флажок».
54	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Лото».
55	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра на взаимодействие с игральным кубиком.
56	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Большая стирка».
57	Зрительно-моторная координация. Игра на взаимодействие «Идем по мостику».
58	Зрительно-моторная координация. Игра на взаимодействие «Я змея, змея, змея».
59	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
60	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра на взаимодействие «Небоскрёб».
61	Коммуникативные навыки. Игра «Ручеек».
62	Коммуникативные навыки. Игры на взаимодействие «Дракон кусает свой хвост».
63	Произвольное внимание. Игра «Тетера».
64	Произвольное внимание. Подвижная игра «Море волнуется».
65	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в мультфильмах. М/ф «Головоломка» (фрагменты).

1 КЛАСС**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	2	66

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса***Личностные результаты:***

- Называют основные эмоции на картинках («радость», «злость», «грусть», «страх», обида», «удивление»).
- Соотносят пиктограмму и эмоцию героя стихотворения.
- Выполняют задания с соблюдением очередности: по кругу, передавая друг другу мяч, бросая игровой кубик, по часовой стрелке.
- Знают способы приветствовать друг друга в начале занятия и прощаться в конце.
- Договариваются, в какую игру из предложенных они будут играть вместе.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

- Выполняют задания, требующие ориентации в пространстве собственного тела и в помещении с организующей помощью со стороны педагога: держатся за руки в кругу; двигаются, держась за руки, по кругу.
- Знают названия основных частей тела, указывают на них в игре.
- Сличают две одинаковые картинки с организующей помощью со стороны педагога.
- Выполняют пальчиковые разминки и ритмические упражнения, требующие зрительно-моторной координации по показу.
- Выполняют построение для игры в игру «Ручеек» с организующей помощью со стороны педагога.
- Знают правила в простых настольных играх (с игральным кубиком, «Лото», «Мемо», «Домино»), удерживают их до конца игры.
- Узнают на картинках и пиктограммах основные эмоциональные состояния: радость, злость, грусть, обида, страх, удивление.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обогащение сенсорного опыта.	8	• Рассматривание и сравнение признаков предметов, изображений; • Классификация и обобщение изображений предметов по указанному признаку; • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, презентаций;
2	Познавательное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание.	17	
3	Произвольное внимание.	11	
4	Зрительно-моторная координация.	12	
5	Эмоциональные компоненты личностного развития.	8	

6	Коммуникативные навыки.	10	- Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; - Выполнение практических действий
ИТОГО		66	

		по правилам в игре.
--	--	---------------------

Календарное планирование

№ занятия	Тема
Период	1 четверть
1	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Путаница».
2	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Парус».
3	Зрительно-моторная координация. Игра «Чайничек с крышечкой».
4	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Змея».
5	Произвольное внимание. Игра по правилам «Съедобное-несъедобное»
6	Зрительно-моторная координация. Разминка «Зеркало».
7	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Волшебный мешочек».
8	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Чайничек с крышечкой».
9	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Каравай».
10	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Мы ногами топ-топ».
11	Произвольное внимание. Игра «Домики».
12	Произвольное внимание. Игра «Солнышко и дождик».
13	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Шла большая черепаха».
14	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Запоминай-ка».
15	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Что изменилось?».
16	Коммуникативные навыки. Игра «Назови соседей».
17	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Жаба цап!».
18	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
Период	2 четверть
19	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
20	Зрительно-моторная координация. Игра «Передай движение».
21	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Соседи».
22	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Найди одинаковые картинки».
23	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Шалтай-Болтай».
24	Произвольное внимание. Игра «Слушай команду».
25	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Большая стирка».
26	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Большая стирка».
27	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «У оленя дом большой».
28	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
29	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Как живешь?».
30	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
31	Зрительно-моторная координация. Игра «Дедушка Федот».
32	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
Период	3 четверть
33	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Мы охотимся на льва».
34	Коммуникативные навыки. Упражнение «Подарок».
35	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Парус».
36	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
37	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лото».
38	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Каравай».
39	Зрительно-моторная координация. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!».
40	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Зеркало».
41	Произвольное внимание. Игра «У медведя во бору».
42	Произвольное внимание. Игра «Солнышко и дождик».
43	Зрительно-моторная координация. Игра «Делай как я».
44	Произвольное внимание. Игра «Тетера».
45	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.

46	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
47	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лото».
48	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
Период	4 четверть
49	Произвольное внимание. Игра «Бездомный заяц».
50	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Угадай по голосу».

51	Произвольное внимание. Подвижная игра «Флажок».
52	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
53	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
54	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
55	Коммуникативные навыки. Подвижная игра «Стульчики».
56	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Скоростные колпачки».
57	Произвольное внимание. Игра «У медведя во бору».
58	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Скоростные колпачки».
59	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «У оленя дом большой».
60	Произвольное внимание. Игра «Карлики и великаны».
61	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Барабашка».
62	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
63	Коммуникативные навыки. Игра «Крокодил».
64	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
65	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Доббль».
66	Коммуникативные навыки. Игра по выбору.

2 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Соотносят пиктограмму и эмоцию героя стихотворения.
- Выполняют задания с соблюдением очередности: по кругу, передавая друг другу мяч, бросая игральный кубик, по часовой стрелке.
- Знают способы приветствовать друг друга в начале занятия и прощаться в конце.
- Договариваются, в какую игру из предложенных они будут играть вместе.
- Выбирают очередность в игре с помощью считалочки, предложенной педагогом.
- Удерживают очередность в играх на развитие произвольного внимания («Куриные качели», «Цветная башня»).
- Владеют играми, требующими согласованных совместных действий в паре («Слепой и поводырь»).

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

- Выполняют задания, требующие ориентации в пространстве собственного тела и в помещении по словесной инструкции: держатся за руки в кругу; двигаются, держась за руки, по кругу.

- Выполняют задания на построение ряда предметов по схеме и по образцу самостоятельно.
- Выполняют задания на произвольное запоминание ряда предметов («Что изменилось?») при повторении инструкции со стороны педагога.
- Выполняют пальчиковые разминки и ритмические упражнения, требующие зрительно-моторной координации по словесной инструкции.
- Выполняют простые задания, требующие произвольного внимания («Съедобное-несъедобное», «Солнышко и дождик»).
- Могут повторить движения друг друга «зеркально», стоя напротив друг друга.

- Знают правила в простых настольных играх (с игральным кубиком, «Лото», «Мемо», «Домино», «Доббль»), удерживают их до конца игры.
- Узнают на картинках основные эмоциональные состояния: радость, злость, грусть, обида, отвращение, удивление.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обогащение сенсорного опыта.	6	• Рассматривание и сравнение признаков предметов, изображений; • Классификация и обобщение изображений предметов по указанному признаку; • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, презентаций; • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	Познавательное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание.	18	
3	Произвольное внимание.	12	
4	Зрительно-моторная координация.	12	
5	Эмоциональные компоненты личностного развития.	8	
6	Коммуникативные навыки.	12	
ИТОГО		68	

Календарное планирование

№ занятия	Тема
Период	1 четверть
1	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Путаница».
2	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Шла большая черепаха».
3	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Чайничек с крышечкой».
4	Произвольное внимание. Игра по правилам «Съедобное-несъедобное»
5	Эмоциональные компоненты личностного развития. Задание «Угадай эмоцию».
6	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Запоминай-ка».
7	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Старый пенёк».
8	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Мы охотимся на льва».
9	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Каравай».
10	Произвольное внимание. Игра «Делай как я».
11	Зрительно-моторная координация. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»
12	Эмоциональные компоненты личностного развития. Презентация «Мир эмоций».
13	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Что изменилось?».
14	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Змея».
15	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Что изменилось?».
16	Произвольное внимание. Игра «Солнышко и дождик».
17	Коммуникативные навыки. Игра «Снежный ком».
18	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Большая стирка».
Период	2 четверть
19	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Жаба цап!».
20	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
21	Коммуникативные навыки. Игра «Я сегодня вот такой!».
22	Зрительно-моторная координация. Игра «Передай движение».
23	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Лото».
24	Произвольное внимание. Игра «Речка-берег».
25	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Доббль».
26	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Как живешь?»
27	Коммуникативные навыки. Игра «Слепой и поводырь».
28	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
29	Произвольное внимание. Игра «Море волнуется».
30	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
31	Зрительно-моторная координация. Игра «Руки вверх!».

32	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Тик-так-бумм!».
Период	3 четверть
33	Зрительно-моторная координация. Игра «Дедушка Федот».
34	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
35	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Мы охотимся на льва».
36	Коммуникативные навыки. Упражнение «Путаница».
37	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Парус».
38	Произвольное внимание. Игра «Дракончики».
39	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лото».
40	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Каравай».
41	Зрительно-моторная координация. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!».
42	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Ручеек».
43	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
44	Произвольное внимание. Игра «Летел лебедь».
45	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
46	Произвольное внимание. Игра «Солнышко и дождик».
47	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Доббль».
48	Произвольное внимание. Игра «Тетера».
49	Коммуникативные навыки. Игра по выбору.
50	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
51	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лото».
52	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
	4 четверть
53	Произвольное внимание. Игра «Кот и мыши».
54	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Мы по кругу идем».
55	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
56	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Мы по кругу идем».
57	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
58	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Куриные качели».
59	Коммуникативные навыки. Хороводная игра «Каравай».
60	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Скоростные колпачки».
61	Произвольное внимание. Игра «Назови на букву».
62	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Цветная башня».
63	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Дождь идёт».
64	Произвольное внимание. Игра «Карлики и великаны».
65	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «У оленя дом большой».
66	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
67	Коммуникативные навыки. Игра «Крокодил».
68	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра по выбору.

3 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Соотносят пиктограмму и эмоцию героя мультфильма.
- Выполняют задания с соблюдением очередности: по кругу, передавая друг другу мяч, бросая

игральный кубик, по часовой/против часовой стрелки.

- Договариваются, в какую игру из предложенных они будут играть вместе.
- Выбирают очередность в игре с помощью считалочки.
- Удерживают очередность в играх на развитие произвольного внимания («Куриные качели», «Цветная башня»).
- Владеют играми, требующими согласованных совместных действий в паре («Слепой и поводырь»).
- Могут построить небольшой диалог в ролевой игре на тему, предложенную педагогом.
- Говорят о своих предпочтениях в кругу, находя общее в своих предпочтениях и предпочтениях одноклассников.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

- Выполняют задания, требующие ориентации в пространстве собственного тела и в помещении по словесной инструкции: держатся за руки в кругу; двигаются, держась за руки, по кругу, ориентируются в игре с закрытыми глазами.
- Повторяют жест, изображенный на картинке, требующий ориентации правая/левая рука, кистью руки с помощью педагога.
- Выполняют задания на построение ряда предметов по схеме и по образцу самостоятельно.
- Выполняют задания на произвольное запоминание ряда предметов («Что изменилось?») при повторении инструкции со стороны педагога.
- Запоминают ряд слов (до 4-х) по порядку с помощью педагога.
- Выполняют пальчиковые разминки и ритмические упражнения, требующие зрительно-моторной координации по словесной инструкции.
- Выполняют простые задания, требующие произвольного внимания («Съедобное-несъедобное», «Солнышко и дождик»).
- Могут повторить движения друг друга «зеркально», стоя напротив друг друга.
- Могут в игре изобразить жестами знакомый предмет.
- Знают правила в простых настольных играх (с игральным кубиком, «Лото», «Мемо», «Домино», «Доббль»), удерживают их до конца игры.
- Узнают на картинках основные эмоциональные состояния: радость, злость, грусть, обида, отвращение, удивление.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обогащение сенсорного опыта.	5	• Рассматривание и сравнение признаков предметов, изображений. • Классификация и обобщение изображений предметов по указанному признаку. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений. • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, презентаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме. • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	Познавательное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание.	18	
3	Произвольное внимание.	12	
4	Зрительно-моторная координация.	13	
5	Эмоциональные компоненты личностного развития.	8	
6	Коммуникативные навыки.	12	
ИТОГО		68	

Календарное планирование

№ занятия	Тема
Период	1 четверть

1	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Путаница».
2	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Волшебный мешочек».
3	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Чайничек с крышечкой».
4	Произвольное внимание. Игра по правилам «Море волнуется».
5	Эмоциональные компоненты личностного развития. Задание «Покажи эмоцию».
6	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Запоминай-ка».
7	Зрительно-моторная координация. Настольная игра «Руки вверх!»
8	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Прятки».
9	Произвольное внимание. Игра «Делай как я».
10	Зрительно-моторная координация. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»
11	Эмоциональные компоненты личностного развития. Просмотр м/ф «Краденое солнце».
12	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Скоростные колпачки».
13	Коммуникативные навыки. Настольная игра-ходилка.
14	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Доббль».
15	Произвольное внимание. Игра «Речка и берег».
16	Зрительно-моторная координация. Игра «Слепой и поводырь».
17	Коммуникативные навыки. Игра «Снежный ком».
18	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Большая стирка».
Период	2 четверть
19	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Жаба цап!».
20	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев литературных произведениях.
21	Коммуникативные навыки. Игра «Ветер дует на того, кто».
22	Зрительно-моторная координация. Игра «Передай движение».
23	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Лото».
24	Произвольное внимание. Игра «Куриные качели».
25	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Доббль».
26	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Как живешь?»
27	Коммуникативные навыки. Игра «Снежки».
28	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
29	Произвольное внимание. Игра «Дженга».
30	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в м/ф «Просто так!».
31	Зрительно-моторная координация. Игра «Звонкие колечки».
32	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Тик-так-бумм!».
Период	3 четверть
33	Зрительно-моторная координация. Игра «Дедушка Федот».
34	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Доббль».
35	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Мы охотимся на льва».
36	Коммуникативные навыки. Ролевая игра.
37	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Жмурки».
38	Произвольное внимание. Игра «Замкнутый круг».
39	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
40	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Запомни порядок».
41	Зрительно-моторная координация. Игра «Гусеница».
42	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Ручеек».
43	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
44	Произвольное внимание. Игра «Золотые ворота».
45	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
46	Произвольное внимание. Игра «Домики».
47	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Доббль».
48	Произвольное внимание. Игра «Тетера».
49	Коммуникативные навыки. Игра по выбору.
50	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в м/ф «Ничуть не страшно».
51	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лото».
52	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Мемо».
	4 четверть
53	Произвольное внимание. Игра «Кот и мыши».
54	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Мы по кругу идем».
55	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.

56	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Мы по кругу идем».
57	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
58	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Куриные качели».
59	Коммуникативные навыки. Игра «В тесноте, да не в обиде».
60	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Скоростные колпачки».
61	Произвольное внимание. Игра «Назови на букву».
62	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Цветная башня».
63	Зрительно-моторная координация. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».
64	Произвольное внимание. Игра «Карлики и великаны».
65	Зрительно-моторная координация. Игра «Нос, пол, потолок».
66	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
67	Коммуникативные навыки. Игра «Крокодил».
68	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра по выбору.

4 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Узнают и называют эмоцию героя литературного произведения и мультфильма. Объясняют свой выбор.
- Соотносят своё эмоциональное состояние с картинкой и пиктограммой. Могут объяснить своё эмоциональное состояние.
- Выполняют задания с соблюдением очередности: по кругу, передавая друг другу мяч, бросая игровой кубик, по часовой/против часовой стрелки.
- Выбирают очередность в игре с помощью считалочки.
- Договариваются, в какую игру из предложенных они будут играть вместе.
- Владеют играми, требующими согласованных совместных действий в паре («Слепой и поводырь») и в коллективе сверстников («В тесноте, да не в обиде»).
- Могут построить небольшой диалог в ролевой игре на тему, предложенную педагогом.
- Принимают ситуацию игры, в которой могут быть победители и проигравшие.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

- Выполняют задания, требующие ориентации в пространстве собственного тела и в помещении по словесной инструкции: понимают выражения: «вправо», «влево», «вперед», «назад»,
- Выполняют задания на построение ряда предметов по схеме и по образцу самостоятельно.
- Выполняют задания, требующие произвольного внимания («Море волнуется», «Речка-берег»), удерживая инструкцию.
- Запоминают ряд слов (до 5-х) по порядку с помощью педагога.
- Выполняют задания на произвольное запоминание ряда предметов («Что изменилось?», до 7 предметов), удерживая инструкцию к заданию.

- Выполняют пальчиковые разминки и ритмические упражнения, требующие зрительно-моторной координации по словесной инструкции.
- Запоминают ряд слов (до 7-и) по порядку самостоятельно.

- Могут придумать и повторить движения друг друга «зеркально», стоя напротив друг друга и передать их «по кругу».
- Выполняют задания, требующие произвольного внимания, самостоятельно удерживая словесную инструкцию.
- Могут в игре изобразить жестами или объяснить словами знакомый предмет, не называя его, несколькими способами.
- Принимают правила настольных и других игр, самостоятельно их придерживаются.
- Узнают на картинках и пиктограммах основные эмоциональные состояния: радость, злость, грусть, обида, отвращение, удивление. Могут объяснить свой выбор.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обогащение сенсорного опыта.	4	• Рассматривание и сравнение признаков предметов, изображений; • Классификация и обобщение изображений предметов по указанному признаку; • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, презентаций; • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	Познавательное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание.	18	
3	Произвольное внимание.	12	
4	Зрительно-моторная координация.	13	
5	Эмоциональные компоненты личностного развития.	8	
6	Коммуникативные навыки.	13	
ИТОГО		68	

Календарное планирование

№ занятия	Тема
Период	1 четверть
1	Коммуникативные навыки. Игра-разминка «Знакомство».
2	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Угадай по голосу».
3	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Чайничек с крышечкой».
4	Произвольное внимание. Игра «Море волнуется».
5	Эмоциональные компоненты личностного развития. Задание «Найди эмоцию».
6	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Барабашка».
7	Зрительно-моторная координация. Игра на взаимодействие «Зеркало».
8	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Прятки».
9	Произвольное внимание. Игра «Цифру 3 не говорите».
10	Зрительно-моторная координация. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»
11	Эмоциональные компоненты личностного развития. Просмотр м/ф «Головоломка» (отрывка).
12	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Мемо».
13	Коммуникативные навыки. Настольная игра-ходилка.
14	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Доббль».
15	Произвольное внимание. Игра «Речка и берег».
16	Зрительно-моторная координация. Игра «Слепой и поводырь».
17	Коммуникативные навыки. Игра «Хлопните в ладоши те, кто...».
18	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Привидение».
Период	2 четверть
19	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Шалтай-Болтай».
20	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев литературных произведениях.
21	Коммуникативные навыки. Игра «Испорченный телефон».
22	Зрительно-моторная координация. Игра «Передай движение».
23	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Игра «Лото».

24	Произвольное внимание. Игра «Бинго».
25	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Дженга».
26	Зрительно-моторная координация. Подвижная игра «Коврики».
27	Коммуникативные навыки. Игра «Снежки».
28	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Построй башню».
29	Произвольное внимание. Игра «Дженга».
30	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в м/ф.
31	Зрительно-моторная координация. Игра «Землетрясение».
32	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Тик-так-бумм!».
Период	3 четверть
33	Зрительно-моторная координация. Игра «Дедушка Федот».
34	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Запоминай-ка».
35	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра «Повтори ритм».
36	Коммуникативные навыки. Ролевая игра.
37	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Жмурки».
38	Произвольное внимание. Игра «Замкнутый круг».
39	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Рыцари и замки».
40	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Запомни порядок».
41	Зрительно-моторная координация. Игра «Гусеница».
42	Коммуникативные навыки. Игра на взаимодействие «Ручеек».
43	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лестница приведений».
44	Произвольное внимание. Игра «Золотые ворота».
45	Эмоциональные компоненты личностного развития. Настольная игра «Социальные ситуации» (Ю.Б.Гиппенрейтер)
46	Произвольное внимание. Игра «Пуговицы».
47	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Бандито».
48	Произвольное внимание. Игра «Тетера».
49	Коммуникативные навыки. Игра по выбору.
50	Эмоциональные компоненты личностного развития. Настольная игра «Социальные ситуации» (Ю.Б.Гиппенрейтер)
51	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Лестница приведений».
52	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра-ходилка.
Период	4 четверть
53	Произвольное внимание. Игра «Запомни порядок».
54	Коммуникативные навыки. Игра «Крокодил».
55	Эмоциональные компоненты личностного развития. Эмоции героев в стихах и сказках.
56	Обогащение сенсорного опыта. Игра «Мы по кругу идем».
57	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Домино».
58	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Куриные качели».
59	Коммуникативные навыки. Игра «В тесноте, да не в обиде».
60	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Скоростные колпачки».
61	Произвольное внимание. Игра «Назови на букву».
62	Познавательное развитие. Компоненты мышления. Настольная игра «Цветная башня».
63	Зрительно-моторная координация. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».
64	Произвольное внимание. Игра «Цифру три не говорите».
65	Зрительно-моторная координация. Игра «Нос, пол, потолок».
66	Эмоциональные компоненты личностного развития. Просмотр м/ф «Конфликт», обсуждение.
67	Коммуникативные навыки. Игра «Крокодил».
68	Зрительно-моторная координация. Ритмическая игра по выбору.

5 - 9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. При этом существует необходимость в поиске и разработке новых элементов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» учитывает особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлен на обеспечение успешного освоения ими образовательной программы и социализации в обществе. Для достижения поставленных целей используются различные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную активность, развивающие эмоционально-волевую сферу и вовлекающие в процесс самостоятельного решения проблемных задач. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся в зависимости от уровня обучения с 5 по 9 класс. Наряду с традиционными методами работы применяются игровые и интерактивные методы, как более эффективные и вариативные для решения задач коррекционной работы.

Целью коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является коррекция имеющихся у обучающихся отклонений в психическом развитии и помощь в социальной адаптации.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, развитие саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасное поведение в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.

Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» был разработан с учётом особенностей категории детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) на основе следующих принципов психокоррекционной работы:

- Принцип комплексности, который означает, что коррекцию следует рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий, и подразумевает согласованную работу всех специалистов школы.
- Принцип единства диагностики и коррекции, когда процесс диагностики предшествует коррекционному воздействию и сопровождает его.
- Принцип личностного подхода, который означает, что коррекционные воздействия не ограничиваются влиянием на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.п.), а направлены на изменение личности подростка, способствуют его социальной адаптации в целом.
- Принцип деятельностного подхода, который подразумевает опору на те виды

деятельности, которые доступны и интересны данной категории обучающихся.

- Иерархический принцип, предполагающий работу в зоне ближайшего развития личности подростка.

Психическое недоразвитие детей с умственной отсталостью, как известно, носит тотальный характер и охватывает все сферы: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную и личностную. Концепция аномального развития ребенка и направления коррекции такого развития были разработаны ещё Л.С. Выготским. Он показал, что нормальные и аномальные дети развиваются по общим законам, но в случае аномального психического развития отмечается качественное своеобразие. При этом коррекционная работа должна строиться «не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность... важно, чтобы психологическая коррекция детей с проблемами в развитии носила опережающий, предвосхищающий характер...» (Мамайчук, 2004) Онтогенетическая модель психокоррекции предполагает «возврат к ранним онтогенетическим этапам развития познавательных процессов и личности, и активизация этих процессов...», а также «ориентация на уровень ближайшего развития ребенка». (Мамайчук, 2004)

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» -коррекция имеющихся отклонений в психическом развитии обучающихся и помощь в социальной адаптации.

Основные задачи коррекционного курса:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасного поведения в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.

Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных навыков, познавательных и эмоционально-волевых процессов, профилактику суицидального поведения, буллинга и правонарушений.

1. **Раздел «Я познаю мир».** Развитие познавательных функций. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие восприятия. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Формирование умения находить и сравнивать общие признаки предметов, находить исключение из ряда предметов. Развитие умения классифицировать предметы по ряду признаков. Формирование умения находить несоответствия. Развитие элементов критического мышления. Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие различных характеристик внимания: объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Развитие произвольного внимания. Развитие крупной и мелкой моторики и координации движений. Умение учиться. Умение планировать свою деятельность. Самостоятельное или с помощью нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать.

2. **Раздел «Я познаю себя».** Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Темперамент. Характер, мои черты характера. Самооценка. *Самопознание. Рефлексия.* Чувства и эмоции, *осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение.* Развитие «Я-концепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Самостоятельность и развитие адекватных форм развития. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства.
3. **Раздел «Я в обществе».** Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу сверстников. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Круги общения. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.
4. **Раздел «Мое здоровье».** Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим питания. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам.
5. **«Моя безопасность».** Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации. Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.
6. **«Я и мир профессий».** Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Профессиональная карьера.

Методические рекомендации

Методические рекомендации по реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» включают в себя организационно-педагогические условия планирования психолого-педагогической деятельности и особенности реализации содержания программного материала в процессе групповой работы с обучающимися.

Организационно-педагогические условия планирования психолого-педагогической деятельности способствуют определению направления работы с учащимися, планированию

психолого-педагогической деятельности, ориентированной прежде всего на освоение обучающимися предполагаемых личностных результатов. В качестве организационно-педагогических условий планирования коррекционного курса выделяются:

- диагностическая процедура;
- анализ результатов диагностики;
- определение зон актуального и ближайшего развития обучающихся;
- подбор заданий и дидактических материалов, видов и форм работы с обучающимися, соответствующих их особым образовательным потребностям.

Диагностическая методика к коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе диагностики Зарин А.З, основывается на методе включенного наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся. Учащимся предлагается выполнить тестовые пробы для выявления особенностей внимания, памяти, мышления. Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы педагог-психолог определяет совместно с учителем, наблюдая за обучающимися в различных школьных ситуациях. Преимуществом данного подхода к диагностике является преобладание невербальных заданий над вербальными, в связи с чем данная методика позволяет оценить уровень развития в том числе учащихся с недостаточной сформированностью речевых навыков, а также учащихся с выраженными нарушениями коммуникации. Результаты тестовых проб и наблюдений фиксируются в карте наблюдения. По результатам диагностики определяются стратегии психолого-педагогического воздействия.

Оценка эффективности реализации программы коррекционного курса производится на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики.

Предложенный программно-методический материал позволяет вариативно выстраивать содержание программы в зависимости от уровня сформированности когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» имеют постоянную структуру.

В начале занятия педагог-психолог формулирует тему занятия и проводит разминку для активизации эмоционального состояния и положительного настроения на занятие. В качестве разминки предлагается несложная ритмическая игра или игра на коммуникативное взаимодействие, за которой следует основная часть занятия. При подборе и составлении плана занятий следует ориентироваться на уровень развития обучающихся, на актуальные для них цели и задачи. Кроме того, каждую игру можно адаптировать, упрощая или усложняя ее в соответствии с возможностями учащихся.

В основной части занятия педагог-психолог предлагает упражнения, направленные на актуализацию знаний по теме занятия, чтобы выяснить актуальный уровень осведомленности обучающихся, их ориентацию в предлагаемом материале, пробелы или противоречивость в знаниях по теме.

Основная часть завершается этапом рефлексии, который представляет собой целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков обращения внимания на себя, свое состояние, поведение, что ложится в основу формирования их эмоционального интеллекта и развития самосознания. На данном этапе в ходе упражнений для завершения учащимся предлагается дать обратную связь по пройденному материалу, сформулировать, что им запомнилось больше всего, что показалось новым и интересным. При проведении этой работы педагог помогает ученикам называть собственные переживания, используя законченные и незаконченные фразы и способствуя, таким образом, формированию смысловой связи между реально пережитым чувством учащегося и словом, обозначающим это чувство.

Возможно использование следующих речевых конструкций:

- Мне понравилось...
- Мне не понравилось...
- Мне было интересно, когда...
- Мне стало скучно, когда...
- Мне пригодится знание о том, что ...

В зависимости от уровня развития учащихся данные фразы могут быть представлены напечатанными на отдельных карточках и предлагаться учащимся к самостоятельному прочтению. Таким образом, структуру занятия можно представить следующей схемой:

1. Приветствие.
2. Основная часть:
 - разминка;
 - игра на взаимодействие / игра по правилам;
 - игры/упражнения на заданную тему;
 - рефлексия (завершение).
3. Прощание.

5 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;
- формирование представлений о себе, о своих качествах характера;
- формирование навыков коммуникации;
- формирование элементарных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение нормами и правилами поведения в обществе;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

- определение и знание своего ближайшего окружения;
- знание правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление об элементарных правилах безопасного поведения в ситуациях взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения «хорошо-плохо»;
- представление об элементарных полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в той или иной бытовой ситуации;
- знание классификации профессий.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	познаю мир».	20	

2	«Я познаю себя».	20	• Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
3	«Я в обществе».	20	
4	«Мое здоровье».	17	
5	«Моя безопасность».	15	
6	«Я и мир профессий».	10	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Я познаю мир». Знакомство с правилами группы. Как я провел лето.
2	2	«Я познаю мир». Что помогает мне познавать мир?
3	3	«Я познаю мир». Восприятие: зрительное, слуховое.
4	4	«Я познаю мир». Что такое внимание?
5	5	«Я познаю себя». Я – пятиклассник.
6	6	«Я познаю себя». Чувства в нашей жизни. Зачем они нужны?
7	7	«Я познаю себя». Эмоции и поступки.
8	8	«Я познаю себя». Злость — это нормально.
9	9	«Я в обществе». Новичок в средней школе.
10	10	«Я в обществе». Что такое дружба?
11	11	«Я в обществе». Кто такой «настоящий друг»?
12	12	«Мое здоровье». Здоровый человек, что это значит?
13	13	«Мое здоровье». Как формируется здоровье?
14	14	«Моя безопасность». Понятия добра и зла.
15	15	«Я познаю себя». Как мне справляться со злостью, не причиняя зла другим?
16	16	«Я познаю себя». Радость.
17	17	«Я в обществе». Конфликты. Какие они бывают.
18	18	«Я в обществе». Какие чувства приводят к конфликту?
19	19	«Моя безопасность». Границы и безопасность.
20	20	«Моя безопасность». Личные границы.
21	21	«Моя безопасность». Умение сказать "нет".
22	22	«Я и мир профессий». Какие виды профессий существуют?
23	23	«Я и мир профессий». Профессии вида «человек-природа».
24	24	«Я и мир профессий». Профессии вида «человек-художественный образ».
25	25	«Моя безопасность». Тренируемся говорить о том, что нам не нравится.
26	26	«Я познаю мир». Память, способы запоминания.
27	27	«Я познаю мир». Как развивать память.
Период		2 четверть
28	1	«Я познаю мир». Виды внимания.
29	2	«Я познаю мир». Мышление, как его проверить.
30	3	«Я познаю себя». Источники радости в моей жизни. Что меня наполняет.
31	4	«Я познаю себя». Грусть. Когда я её чувствую?
32	5	«Я в обществе». Толерантность. Я и «другие».
33	6	«Я в обществе». Принципы толерантности.
34	7	«Я в обществе». Мы такие разные, как нам найти общий язык.
35	8	«Мое здоровье». Полезные и вредные продукты.
36	9	«Мое здоровье». Личная гигиена, для чего она нужна.
37	10	«Я познаю мир». Учимся классифицировать предметы.

38	11	«Я познаю мир». Учимся обобщать.
39	12	«Я познаю себя». Обида. Как мне с ней справиться.
40	13	«Я познаю себя». Страх. Чего я боюсь?
41	14	«Мое здоровье». Что такое здоровый образ жизни?
42	15	«Я в обществе». Дружба-вражда.
43	16	«Я в обществе». Симпатия-антипатия.
44	17	«Моя безопасность». Безопасность дома.
45	18	«Моя безопасность». Безопасность на улице.
46	19	«Моя безопасность». Как вести себя с незнакомцами.
47	20	«Я и мир профессий». Профессии вида «человек-человек».
48	21	«Я познаю мир». Что такое логическое мышление.
Период		3 четверть
49	1	«Я познаю мир». Зрительный анализ и синтез.
50	2	«Я познаю мир». Движение и координация.
51	3	«Я познаю себя». Хозяин своих чувств. Как научиться владеть своими чувствами?
52	4	«Я познаю себя». Темперамент. Откуда он берется.
53	5	«Я в обществе». Любовь, что это за чувство?
54	6	«Я в обществе». Учимся говорить о своих чувствах.
55	7	«Я в обществе». Схема «Я-высказывания».
56	8	«Мое здоровье». Зачем нужен режим дня?
57	9	«Мое здоровье». Вредные и полезные продукты.
58	10	«Моя безопасность». Безопасность в интернете.
59	11	«Моя безопасность». Правила поведения в социальных сетях.
60	12	«Я познаю мир». Придумываем и отгадываем загадки.
61	13	«Я познаю мир». Нелпицы, веселые задачки.
62	14	«Я познаю себя». Как проявляется темперамент.
63	15	«Я познаю себя». Характер. Что это? Качества характера.
64	16	«Я познаю мир». Тренируем внимание.
65	17	«Я познаю себя». Мои качества характера.
66	18	«Я и мир профессий». Профессии вида «человек-техника».
67	19	«Мое здоровье». Полезные и вредные привычки.
68	20	«Мое здоровье». Полезные и вредные привычки.
69	21	«Мое здоровье». От чего зависит мое самочувствие.
70	22	«Моя безопасность». Как противостоять давлению и отстаивать свое мнение.
71	23	«Моя безопасность». Что делать, если...
72	24	«Моя безопасность». Что делать, если...
73	25	«Я и мир профессий». Профессии вида «человек-знак».
74	26	«Я и мир профессий». Мои любимые профессии.
75	27	«Я и мир профессий». Старинные профессии.
76	28	«Я в обществе». Тренинг на использования в различных ситуациях «Я-высказывания».
77	29	«Я в обществе». Учимся дружить.
78	30	«Я в обществе». Что помогает нам жить дружно.
Период		4 четверть
79	1	«Я познаю мир». Что нужно для успешной учебы.
80	2	«Я познаю себя». Сильные и слабые стороны характера.
81	3	«Мое здоровье». В здоровом теле – здоровый дух.
82	4	«Мое здоровье». Составляем список полезных привычек.
83	5	«Я познаю мир». Учимся мыслить критически.
84	6	«Я в обществе». Буллинг это болезнь группы. Понятие.
85	7	«Я в обществе». Буллинг. Пути выхода из ситуации. Что могу сделать я?
86	8	«Я в обществе». Атмосфера в классе – моё настроение.
87	9	«Мое здоровье». Учимся следить за собой.
88	10	«Я познаю мир». Учимся мыслить критически.
89	11	«Я познаю себя». Самооценка. Что это?

90	12	«Я познаю мир». Зачем узнавать что-то новое?
91	13	«Я познаю себя». Учимся ценить себя. Уверенность. Что делает меня уверенным?

92	14	«Я познаю себя». Что мне нравится/не нравится? Мои предпочтения.
93	15	«Я познаю себя». Самопрезентация.
94	16	«Я в обществе». Я и мой класс.
95	17	«Мое здоровье». Как оставаться здоровым.
96	18	«Мое здоровье». Что влияет на мое здоровье.
97	19	«Мое здоровье». Здоровый образ жизни, о чем важно помнить.
98	20	«Мое здоровье». Мои любимые герои с точки зрения здоровья. Творческая работа.
99	21	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Моя безопасность». Кто может помочь в трудной ситуации.
101	23	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.
102	24	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю.

6 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;
- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;
- формирование навыков коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- овладение нормами и правилами поведения в обществе;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятий.

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применять в знакомой ситуации;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств

ситуации общения.

- знание о том, что такое способности человека;
- представление о полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;

- знание различных проявлений эмоциональных состояний, умение определять их по выражению лица, мимике, интонации и жестам;
- знание классификации профессий.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир».	17	• Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя».	20	
3	«Я в обществе».	23	
4	«Мое здоровье».	17	
5	«Моя безопасность».	15	
6	«Я и мир профессий».	10	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Я познаю мир». Мои летние впечатления.
2	2	«Я познаю мир». Что помогает мне познавать мир?
3	3	«Я познаю мир». Способы восприятия.
4	4	«Я в обществе». Мы и наш класс.
5	5	«Я познаю себя». Я расту, я изменяюсь.
6	6	«Я познаю себя». Чувства в нашей жизни. Мир чувств.
7	7	«Я познаю себя». Эмоции и поступки. Определение эмоций в бытовой ситуации.
8	8	«Я познаю себя». Злость — это нормально.
9	9	«Я в обществе». Что такое дружба? Правила дружбы.
10	10	«Я в обществе». Кто такой «настоящий друг» для меня?
11	11	«Я в обществе». Круги близости.
12	12	«Мое здоровье». В здоровом теле – здоровый дух.
13	13	«Мое здоровье». Слагаемые здоровья.
14	14	«Моя безопасность». Мои представления о добре и зле.
15	15	«Я познаю себя». Как мне справляться со злостью, не причиняя зла другим?
16	16	«Я познаю себя». Радость. Что меня радует.
17	17	«Я в обществе». Конфликты. Я в конфликте.
18	18	«Я в обществе». Что провоцирует конфликт?
19	19	«Моя безопасность». Границы и безопасность. Мир вокруг меня.
20	20	«Моя безопасность». Личные границы, как я их понимаю.
21	21	«Моя безопасность». Умение сказать "нет".
22	22	«Я и мир профессий». Какие виды профессий я знаю?
23	23	«Я и мир профессий». Я и профессии в моей семье.
24	24	«Я и мир профессий». Я и профессии в моей семье.
25	25	«Моя безопасность». Как говорить о том, что мне не нравится.
26	26	«Я познаю мир». Моя мотивация учиться.
27	27	«Я в обществе». Коллаж «Я и мой класс».
Период		2 четверть
28	1	«Я познаю мир». Тренируем внимание.
29	2	«Я познаю мир». Учимся думать вместе.
30	3	«Я познаю себя». Наши сильные чувства.

31	4	«Я познаю себя». Ресурсы тревоги.
32	5	«Я в обществе». Толерантность. Уникальность и различия.
33	6	«Я в обществе». Принципы толерантности.
34	7	«Я в обществе». «Другие» в моей жизни.
35	8	«Мое здоровье». Основные группы пищевых продуктов.
36	9	«Мое здоровье». Полезные и вредные продукты.
37	10	«Я познаю мир». Учимся думать логически: классификация.
38	11	«Я познаю мир». Учимся думать логически: обобщение.
39	12	«Я познаю себя». Обида. Как я выражаю обиду.
40	13	«Я познаю себя». Наши страхи.
41	14	«Мое здоровье». Учимся следить за собой.
42	15	«Я в обществе». «Странные» люди.
43	16	«Я в обществе». Как жить в мире различий.
44	17	«Моя безопасность». Правила безопасности.
45	18	«Моя безопасность». Я в большом городе.
46	19	«Моя безопасность». Отработка практических навыков безопасного поведения.
47	20	«Я и мир профессий». Мои ресурсы, что я могу и умею.
48	21	«Я познаю мир». Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.
Период		3 четверть
49	1	«Я познаю мир». Что помогает мне учиться.
50	2	«Я в обществе». Понимаем друг друга.
51	3	«Я познаю себя». Как научиться владеть своими чувствами. Навыки саморегуляции.
52	4	«Я познаю себя». Темперамент. Четыре вида темперамента.
53	5	«Я в обществе». Учимся говорить о своих чувствах.
54	6	«Я в обществе». Схема «Я-высказывания».
55	7	«Я в обществе». Тренинг на использование «Я-высказывания» в различных ситуациях.
56	8	«Мое здоровье». «Слагаемые» для организма.
57	9	«Мое здоровье». Как еда путешествует по нашему организму.
58	10	«Моя безопасность». Виртуальный мир: возможности и опасности.
59	11	«Моя безопасность». Правила поведения в социальных сетях.
60	12	«Я познаю мир». Придумываем и отгадываем ребусы.
61	13	«Я познаю мир». Эрудиция.
62	14	«Я познаю себя». Определяем свой темперамент.
63	15	«Я познаю себя». Характер. Качества характера.
64	16	«Я познаю мир». Тренируем фантазию.
65	17	«Я познаю себя». Мои сильные и слабые стороны.
66	18	«Я и мир профессий». Что такое способности.
67	19	«Мое здоровье». От чего зависит мое самочувствие.
68	20	«Мое здоровье». Сон-залог здоровья.
69	21	«Мое здоровье». Я и мое тело.
70	22	«Моя безопасность». Как противостоять давлению и отстаивать свое мнение.
71	23	«Моя безопасность». Самопрезентация в социальных сетях.
72	24	«Моя безопасность». Что делать, если...
73	25	«Я и мир профессий». Определяем свои способности.
74	26	«Я и мир профессий». Мои любимые профессии.
75	27	«Я и мир профессий». Старинные профессии.
76	28	«Я в обществе». Тренинг на использования «Я-высказывания» в незнакомых ситуациях.
77	29	«Я в обществе». Что такое «эмпатия».
78	30	«Я в обществе». Командная игра «Своя игра «Дружба».
Период		4 четверть
79	1	«Я познаю мир». Учимся находить противоположности.
80	2	«Я познаю себя». Как свои недостатки превратить в достоинства.
81	3	«Мое здоровье». Телосложение.
82	4	«Мое здоровье». Составляем список полезных привычек.
83	5	«Я познаю мир». Учимся мыслить критически.
84	6	«Я в обществе». Буллинг это болезнь группы. Понятие.

85	7	«Я в обществе». Буллинг. Пути выхода из ситуации. Что могу сделать я?
86	8	«Я в обществе». Атмосфера в классе, от чего она зависит.
87	9	«Мое здоровье». Как я отдыхаю.
88	10	«Я познаю мир». Учимся мыслить критически, анализ ситуаций.
89	11	«Я познаю мир». Что мне нравится изучать в школе.
90	12	«Я познаю себя». Самооценка, от чего она зависит?
91	13	«Я познаю себя». Учимся ценить себя. Уверенность. Что делает меня уверенным?
92	14	«Я познаю себя». Что мне нравится/не нравится? Как я делаю выбор.
93	15	«Я познаю себя». Самопрезентация.
94	16	«Я в обществе». Взаимодействие с друзьями, близкими людьми, чужими людьми. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций.
95	17	«Мое здоровье». Здоровому все здорово.
96	18	«Мое здоровье». Что влияет на мое здоровье, о чем важно помнить.
97	19	«Мое здоровье». От чего зависит мое самочувствие.
98	20	«Мое здоровье». Мои любимые герои с точки зрения здоровья. Творческая работа.
99	21	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Моя безопасность». Кто может помочь в трудной ситуации.
101	23	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.
102	24	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю. Коллаж.

7 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;
- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;
- формирование адекватной самооценки;
- понимание и оценивание отношения к себе сверстников и взрослых;
- формирование навыков коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- овладение нормами и правилами поведения в обществе;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;

- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия.

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применить в различных ситуациях;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- представление о полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о поведении человека в стрессовой ситуации;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир».	14	• Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя».	22	
3	«Я в обществе».	23	
4	«Мое здоровье».	17	
5	«Моя безопасность».	16	
6	«Я и мир профессий».	10	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Я познаю мир». Вспоминаем лето, настраиваемся на учебу. Повторяем правила поведения в группе.
2	2	«Я познаю мир». Психология: знакомая незнакомка.
3	3	«Я познаю себя». Я расту, я изменяюсь, какие изменения во мне происходят.
4	4	«Я в обществе». Мое ближайшее окружение.
5	5	«Моя безопасность». Моя безопасность – чья это ответственность?
6	6	«Я познаю себя». Говорим о чувствах и эмоциях.
7	7	«Я познаю себя». Эмоции в сложных ситуациях и мои поступки.
8	8	«Я познаю себя». Как управлять злостью, о чем важно помнить.
9	9	«Я в обществе». Как мои чувства влияют на окружающих.
10	10	«Мое здоровье». Как питание влияет на здоровье?
11	11	«Мое здоровье». Что такое – здоровый образ жизни?
12	12	«Мое здоровье». Как эмоции влияют на здоровье?
13	13	«Мое здоровье». Мои эмоции и здоровье.
14	14	«Моя безопасность». Безопасные места в моей жизни.
15	15	«Я познаю себя». Мир эмоций. Каких эмоций в моей жизни больше?
16	16	«Я познаю себя». Эмпатия и сопереживание в нашей жизни.
17	17	«Я в обществе». Учимся говорить о своих чувствах с другими.

18	18	«Я в обществе». Как выражать сочувствие, правила взаимодействия.
19	19	«Моя безопасность». Правила для всех.
20	20	«Моя безопасность». Как уважать свои и чужие границы.
21	21	«Моя безопасность». Как защищать свои границы.
22	22	«Я и мир профессий». Как понять, какая профессия мне подходит?
23	23	«Я и мир профессий». Какие профессии востребованы.
24	24	«Я и мир профессий». Источники информации при выборе профессии.
25	25	«Моя безопасность». Интернет и поиск профессии. Опасности на этом пути.
26	26	«Я познаю мир». Слагаемые успеха: должен ли я хорошо учиться.
27	27	«Я в обществе». Мои представления об успешных людях.
Период		2 четверть
28	1	«Я познаю мир». Мир мудрых мыслей (пословицы, поговорки).
29	2	«Я познаю мир». Составляем и разгадываем кроссворды.
30	3	«Я познаю себя». Мои достижения, учимся о них говорить.
31	4	«Я познаю себя». Мои достижения. Планирование целей.
32	5	«Я в обществе». По дороге к толерантности.
33	6	«Я в обществе». Культурные традиции моей семьи.
34	7	«Я в обществе». Чему и как мы учимся друг у друга.
35	8	«Мое здоровье». Ловушки зависимости. Мое отношение к зависимостям.
36	9	«Мое здоровье». Что такое стресс.
37	10	«Я познаю себя». Как я реагирую на стресс.
38	11	«Я познаю себя». Способы реагирования на стресс.
39	12	«Я познаю себя». Учимся справляться со стрессом.
40	13	«Я познаю мир». Викторина «Полезные привычки».
41	14	«Мое здоровье». Привычки и здоровый образ жизни.
42	15	«Мое здоровье». Суд над вредными привычками.
43	16	«Я в обществе». Каких друзей я выбираю.
44	17	«Моя безопасность». Что делать, если потерялся.
45	18	«Моя безопасность». Защита от неприятностей.
46	19	«Моя безопасность». Что делать в экстренной ситуации.
47	20	«Я и мир профессий». Профессии, которые спасают жизни.
48	21	«Я познаю мир». Играем и развиваем логическое мышление.
Период		3 четверть
49	1	«Я познаю мир». Составляющие хорошей учебы.
50	2	«Я познаю себя». Я настоящий, я идеальный.
51	3	«Я познаю себя». Как меня видят окружающие. Упражнение «Золотой стул».
52	4	«Я в обществе». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.
53	5	«Я в обществе». Социальные роли. Особенности взаимодействия.
54	6	«Я в обществе». Стили общения.
55	7	«Я в обществе». Развитие навыков коммуникации.
56	8	«Мое здоровье». Волнение и способы им управлять.
57	9	«Мое здоровье». Как подготовиться к контрольной, способы саморегуляции.
58	10	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, как сохранить себя.
59	11	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, на что опереться в трудной ситуации.
60	12	«Я познаю себя». Каков я на самом деле?
61	13	«Я познаю себя». Моя индивидуальность.
62	14	«Я познаю себя». Линия жизни, учимся планировать.
63	15	«Я познаю мир». Развиваем память, способы запоминания.
64	16	«Я познаю мир». Развиваем внимание, что мне может помочь.
65	17	«Я познаю мир». Развиваем логическое мышление.
66	18	«Я познаю себя». Линия жизни, учимся планировать.
67	19	«Я и мир профессий». Формула «хочу-могу-надо».
68	20	«Мое здоровье». Забота о здоровье, что это?
69	21	«Мое здоровье». Забота о здоровье, что это?
70	22	«Моя безопасность». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?

71	23	«Моя безопасность». Платежи в сети «Интернет», что нужно знать.
72	24	«Моя безопасность». Мошенники в сети Интернет.
73	25	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.
74	26	«Я и мир профессий». Связь профессии и темперамента.
75	27	«Я и мир профессий». Ценности в профессии.
76	28	«Я в обществе». Поговорим о конфликтах. Можно ли их избежать.
77	29	«Я в обществе». Способы разрешения конфликтов.
78	30	«Я в обществе». Тренируем навыки решения конфликтов.
Период		4 четверть
79	1	«Мое здоровье». Профилактика употребления ПАВ.
80	2	«Мое здоровье». Тренинговое занятие-дискуссия «Плюсы здорового образа жизни».
81	3	«Я познаю себя». Сложные чувства: обида. Как мне с ней справиться.
82	4	«Я познаю себя». Мои ценности.
83	5	«Я познаю мир». Зачем люди учатся.
84	6	«Я в обществе». Буллинг, как ему противостоять.
85	7	«Я в обществе». К кому обратиться в ситуации буллинга. Мои ресурсы.
86	8	«Я в обществе». Тренируемся отличать шутку от насмешки.
87	9	«Я познаю мир». Тренируем память и внимание.
88	10	«Я познаю мир». Учимся составлять и разгадывать кроссворды.
89	11	«Я познаю себя». Моя самооценка. От чего она зависит.
90	12	«Я познаю себя». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?
91	13	«Я познаю себя». Самоуважение.
92	14	«Я познаю себя». Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.
93	15	«Я в обществе». Границы в отношениях и нормы поведения.
94	16	«Я в обществе». Золотые правила общения.
95	17	«Мое здоровье». Внешность: я в глазах других.
96	18	«Мое здоровье». Кирпичики здоровья.
97	19	«Мое здоровье». Вредное, но вкусное.
98	20	«Я в обществе». Мои права и обязанности.
99	21	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Моя безопасность». Кто может помочь мне в трудной ситуации.
101	23	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю.
102	24	«Я и мир профессий». Коллективный рисунок: «Город профессий»

8 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;
- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;
- формирование адекватной самооценки;

- овладение нормами и правилами поведения в обществе;
- понимание и оценивание отношения к себе сверстников и взрослых;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия.

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применить в различных ситуациях;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- представление о правилах безопасности в сети Интернет;
- представление о полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о поведении человека в стрессовой ситуации;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир».	12	• Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя».	20	
3	«Я в обществе».	20	
4	«Мое здоровье».	20	
5	«Моя безопасность».	18	
6	«Я и мир профессий».	12	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Я познаю мир». Ставим цели на учебный год. Повторяем правила поведения в группе.
2	2	«Я познаю мир». Психология, наука о человеке.
3	3	«Я познаю себя». Мой психологический портрет.
4	4	«Я в обществе». Круги общения. Что можно, что нельзя?

5	5	«Моя безопасность». Зона комфорта и зона дискомфорта.
6	6	«Я познаю себя». Сложные эмоции: обида, ревность, зависть, гнев.
7	7	«Я познаю себя». Ситуации, в которых я испытываю сложные эмоции.
8	8	«Я познаю себя». Пути работы со сложными эмоциями.
9	9	«Я в обществе». Преодоление гнева. Способы.
10	10	«Мое здоровье». Как эмоции влияют на здоровье?
11	11	«Мое здоровье». Мои личные способы саморегуляции. Делимся опытом.
12	12	«Мое здоровье». Что важнее: эмоции или разум?
13	13	«Мое здоровье». Как я планирую свой день.
14	14	«Моя безопасность». Карта отношений.
15	15	«Я познаю себя». Способы реагирования на агрессию другого человека.
16	16	«Я познаю себя». Учимся управлять своими чувствами.
17	17	«Я в обществе». Что такое взаимоотношения.
18	18	«Я в обществе». Правила общения.
19	19	«Моя безопасность». Общение в сети Интернет.
20	20	«Моя безопасность». Кибербуллинг или виртуальные издевательства.
21	21	«Моя безопасность». Тренинговое занятие «Общение в сети Интернет».
22	22	«Я и мир профессий». Атлас профессий. Вспоминаем классификацию профессий.
23	23	«Я и мир профессий». Мой выбор профессии.
24	24	«Я и мир профессий». Профессия и характер.
25	25	«Моя безопасность». Моя страница в социальных сетях.
26	26	«Я познаю мир». Как я организовываю свою познавательную деятельность? Учимся ставить цель.
27	27	«Я в обществе». Мы разные и это здорово.
Период		2 четверть
28	1	«Я познаю мир». Выполнение действий по плану.
29	2	«Я познаю мир». Оценка результатов моей работы.
30	3	«Я познаю себя». Моя индивидуальность, как я ее чувствую.
31	4	«Я познаю себя». Мой стиль. Какой он?
32	5	«Я в обществе». Страны и границы.
33	6	«Я в обществе». Вражда или толерантность.
34	7	«Мое здоровье». Стресс. Можно ли быть устойчивым к стрессу?
35	8	«Мое здоровье». Какие способы преодоления стресса существуют.
36	9	«Мое здоровье». Может ли быть стресс причиной болезней.
37	10	«Я познаю себя». Школьные страхи.
38	11	«Я познаю себя». Мои страхи.
39	12	«Я познаю себя». Почему люди дразнятся?
40	13	«Я познаю мир». Что делать, когда меня дразнят.
41	14	«Мое здоровье». Привычки и здоровый образ жизни.
42	15	«Мое здоровье». Суд над вредными привычками.
43	16	«Я в обществе». Каких друзей я выбираю.
44	17	«Моя безопасность». Что делать, если потерялся.
45	18	«Моя безопасность». Защита от неприятностей.
46	19	«Моя безопасность». Что делать в экстренной ситуации.
47	20	«Я и мир профессий». Профессии, которые спасают жизни.
48	21	«Я познаю мир». Играем и развиваем логическое мышление.
Период		3 четверть
49	1	«Я познаю мир». Составляющие хорошей учебы.
50	2	«Я познаю себя». Я настоящий, я идеальный.
51	3	«Я в обществе». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.
52	4	«Я в обществе». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.
53	5	«Я в обществе». Социальные роли. Особенности взаимодействия.
54	6	«Я в обществе». Стили общения.
55	7	«Мое здоровье». Что такое зависимость?

56	8	«Мое здоровье». Как избежать зависимости.
57	9	«Мое здоровье». Ловушки: ПАВ и табакокурение.
58	10	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, как сохранить себя.
59	11	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, на что опереться в трудной ситуации.
60	12	«Я познаю себя». Каков я на самом деле?
61	13	«Я познаю себя». Моя индивидуальность.
62	14	«Я познаю себя». Линия жизни, учимся планировать.
63	15	«Я познаю мир». Мнемотехника
64	16	«Мое здоровье». Тренинговое занятие: «Профилактика употребления ПАВ».
65	17	«Моя безопасность». Моя цифровая репутация.
66	18	«Я и мир профессий». Профессии, помогающие людям.
67	19	«Я и мир профессий». Формула «хочу-могу-надо».
68	20	«Мое здоровье». Здоровый образ жизни. Игра «Последствия моих действий».
69	21	«Мое здоровье». Здоровый образ жизни. Игра «Последствия моих действий».
70	22	«Моя безопасность». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?
71	23	«Моя безопасность». Платежи в сети «Интернет», что нужно знать.
72	24	«Моя безопасность». Мошенники в сети Интернет.
73	25	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.
74	26	«Я и мир профессий». Связь профессии и темперамента.
75	27	«Я и мир профессий». Ценности в профессии.
76	28	«Я в обществе». Есть ли положительное в конфликте.
77	29	«Я в обществе». Эмпатия – это...
78	30	«Я в обществе». Тренируем навыки решения конфликтов.
Период		4 четверть
79	1	«Мое здоровье». Тренинговое занятие «Сделай правильный выбор».
80	2	«Мое здоровье». Профилактика табакокурения.
81	3	«Моя безопасность». Умение противостоять мнению группы.
82	4	«Я познаю себя». Мои ценности.
83	5	«Я познаю мир». Зачем люди учатся.
84	6	«Я в обществе». Буллинг, как ему противостоять.
85	7	«Я в обществе». К кому обратиться в ситуации буллинга. Чем может помочь семья?
86	8	«Я и мир профессий». К каким профессиям какие качества характера подходят.
87	9	«Я познаю мир». Тренируем память и внимание.
88	10	«Я познаю мир». Учимся составлять и разгадывать кроссворды.
89	11	«Я познаю себя». Моя самооценка. От чего она зависит.
90	12	«Я познаю себя». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?
91	13	«Я познаю себя». Самоуважение.
92	14	«Я познаю себя». Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.
93	15	«Я в обществе». Границы в отношениях и нормы поведения.
94	16	«Я в обществе». Золотые правила общения.
95	17	«Мое здоровье». Экзамены без стресса.
96	18	«Мое здоровье». Викторина «Азбука здоровья».
97	19	«Мое здоровье». Практическое занятие «Снимаем видеоролик о здоровом образе жизни».
98	20	«Я в обществе». Мои права и обязанности.
99	21	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Моя безопасность». Кто может помочь мне в трудной ситуации.
101	23	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю.
102	24	«Я и мир профессий». Коллективный рисунок: «Город профессий»

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях с учетом мнения ближайшего окружения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- осуществление выбора адекватных способов решения конфликта и самостоятельное нахождение решения в конфликтных ситуациях;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия;
- осознание своих способностей и соотнесение их с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование готовности совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям и состоянию здоровья.

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применять в различных ситуациях;
- формирование представлений о своих способностях, положительных и отрицательных качествах характера;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- представление о полезных и вредных привычках;
- представление о правилах безопасности в сети Интернет;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о способах реагирования на стресс;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир».	10	

2	«Я познаю себя».	17	- Составление устных и письменных ответов на вопросы. - Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. - Сравнение материала для ответа на вопрос. - Классификация, сравнение и обобщение материала. - Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; - Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; - Коллективный анализ проблемных ситуаций. - Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; - Выполнение практических действий по правилам в игре.
3	«Я в обществе».	20	
4	«Мое здоровье».	20	
5	«Моя безопасность».	20	
6	«Я и мир профессий».	15	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Я познаю мир». Настраиваемся на учебу. Повторяем правила поведения в группе. Ставим цели.
2	2	«Я познаю мир». Пробуем договориться. Сплочение группы.
3	3	«Я познаю себя». Я расту, я изменяюсь, и как меняется мир вокруг меня.
4	4	«Я в обществе». Работать в команде весело.
5	5	«Моя безопасность». Моя безопасность – чья это ответственность?
6	6	«Я познаю себя». Какой я внутри?
7	7	«Я познаю себя». Взрослый – это свобода и ответственность.
8	8	«Я и мир профессий». Каких знаний о профессиях мне не хватает?
9	9	«Я в обществе». Как мои чувства влияют на окружающих.
10	10	«Мое здоровье». Привычки – вторая натура.
11	11	«Мое здоровье». Есть ли возраст у вредных привычек?
12	12	«Мое здоровье». Курение – дань моде? Привычка или болезнь?
13	13	«Мое здоровье». «Режим» для души. Взаимосвязь душевного здоровья и физического.
14	14	«Моя безопасность». Безопасные места в моей жизни.
15	15	«Я познаю себя». Кто они – уверенные в себе люди?
16	16	«Я познаю себя». Такая разная уверенность.
17	17	«Я в обществе». Такая разная уверенность.
18	18	«Я в обществе». Умение отстаивать себя.
19	19	«Моя безопасность». Правила для всех.
20	20	«Моя безопасность». Как уважать свои и чужие границы.
21	21	«Моя безопасность». Как защищать свои границы.
22	22	«Я и мир профессий». Как понять, какая профессия мне подходит?
23	23	«Я и мир профессий». Какие профессии востребованы.
24	24	«Я и мир профессий». Источники информации при выборе профессии.
25	25	«Моя безопасность». Интернет и поиск профессии. Опасности на этом пути.
26	26	«Я познаю мир». Из чего состоит успех?
27	27	«Я в обществе». Мои кумиры.

Период		2 четверть
28	1	«Я познаю мир». Мир мудрых мыслей (пословицы, поговорки).
29	2	«Я познаю мир». Составляем и разгадываем кроссворды.
30	3	«Я познаю себя». Мои достижения, учимся о них говорить.
31	4	«Я познаю себя». Мои достижения. Планирование целей.
32	5	«Я в обществе». По дороге к толерантности.
33	6	«Я в обществе». Культурные традиции нашей страны.
34	7	«Мое здоровье». Ритм жизни, утомление и отдых.
35	8	«Мое здоровье». Ловушки зависимости. Мое отношение к зависимостям.

36	9	«Мое здоровье». Что такое стресс.
37	10	«Я познаю себя». Как я реагирую на стресс.
38	11	«Я познаю себя». Способы реагирования на стресс.
39	12	«Моя безопасность». Что вокруг нас может быть опасным?
40	13	«Я и мир профессий». Мои любимые профессии.
41	14	«Мое здоровье». Привычки и здоровый образ жизни.
42	15	«Мое здоровье». Суд над вредными привычками.
43	16	«Я в обществе». Каких друзей я выбираю.
44	17	«Моя безопасность». 10 правил поведения в сети.
45	18	«Моя безопасность». Защита от неприятностей.
46	19	«Моя безопасность». Что делать в экстренной ситуации.
47	20	«Я и мир профессий». Профессии, которые спасают жизни.
48	21	«Я познаю мир». Командная игра. Своя игра «Логика».
Период		3 четверть
49	1	«Я познаю мир». Составляющие хорошей учебы.
50	2	«Я познаю себя». Чувство собственного достоинства.
51	3	«Я в обществе». Мотивы наших поступков.
52	4	«Я в обществе». Управляем действиями и поступками.
53	5	«Я в обществе». Социальные роли. Особенности взаимодействия.
54	6	«Я в обществе». Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.
55	7	«Мое здоровье». Зависимость – это...
56	8	«Мое здоровье». Ловушки для подростков. ПАВ.
57	9	«Мое здоровье». Как подготовиться к важной встрече.
58	10	«Моя безопасность». Безопасность в сети. Риски в интернете.
59	11	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, на что опереться в трудной ситуации.
60	12	«Я познаю себя». Игра «Мои десять я».
61	13	«Я познаю себя». Моя индивидуальность.
62	14	«Моя безопасность». Ролевая игра «Я умею говорить «нет».
63	15	«Я познаю мир». Развиваем память, мнемотаблицы.
64	16	«Мое здоровье». Содержательная жизнь, или в чем смысл жизни?
65	17	«Моя безопасность». Что делать, если...
66	18	«Я и мир профессий». Игра «Угадай профессию».
67	19	«Я и мир профессий». Формула «хочу-могу-надо».
68	20	«Мое здоровье». 10 советов, которые составляют основу ЗОЖ.
69	21	«Мое здоровье». 10 советов, которые не составляют основу ЗОЖ.
70	22	«Моя безопасность». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?
71	23	«Моя безопасность». Провокации и как на них реагировать.
72	24	«Моя безопасность». Компьютер: польза и вред. Обобщаем.
73	25	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.
74	26	«Я и мир профессий». Связь профессии и темперамента.
75	27	«Я и мир профессий». Ценности в профессии.
76	28	«Я в обществе». Поговорим о конфликтах. Можно ли их избежать.
77	29	«Я в обществе». Способы разрешения конфликтов.
78	30	«Я в обществе». Отработка навыков бесконфликтного поведения.
Период		4 четверть
79	1	«Мое здоровье». Профилактика употребления ПАВ.

80	2	«Мое здоровье». Тренинговое занятие-дискуссия «Плюсы здорового образа жизни».
81	3	«Моя безопасность». Персональные данные. Безопасность в сети.
82	4	«Я познаю себя». Мои ценности.
83	5	«Я познаю мир». Зачем люди учатся в колледже и в вузе.
84	6	«Я в обществе». Буллинг, как ему противостоять.
85	7	«Я в обществе». К кому обратиться в ситуации буллинга. Мои ресурсы.
86	8	«Я и мир профессий». Резюме: как его составить?
87	9	«Я и мир профессий». Собеседование с работодателем.
88	10	«Я познаю мир». Учимся составлять и разгадывать кроссворды.
89	11	«Я познаю себя». Моя самооценка. От чего она зависит.
90	12	«Я познаю себя». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?
91	13	«Я познаю себя». Самоуважение.

92	14	«Я познаю себя». Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.
93	15	«Я в обществе». Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Необитаемый остров».
94	16	«Я в обществе». Устранение барьеров в общении. Я + ты.
95	17	«Мое здоровье». Тренинг уверенного поведения. Часть 1.
96	18	«Мое здоровье». Тренинг уверенного поведения. Часть 2.
97	19	«Мое здоровье». Экзамены без стресса.
98	20	«Я в обществе». Навыки совместной работы. Игра «Путешествие на воздушном шаре».
99	21	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Моя безопасность». Чем помогут мне друзья?
101	23	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю.
102	24	«Я и мир профессий». Коллаж «Мои мечты о будущей профессии».

10 - 11 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. При этом существует необходимость в поиске и разработке новых элементов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» учитывает особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлен на обеспечение успешного освоения ими образовательной программы и социализации в обществе. Для достижения поставленных целей используются различные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную активность, развивающие эмоционально-волевую сферу и вовлекающие в процесс самостоятельного решения проблемных задач. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся в зависимости от уровня обучения с 10 по 12 класс. Наряду с традиционными методами работы применяются игровые и интерактивные методы, как более эффективные и вариативные для решения задач коррекционной работы.

Целью коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является коррекция имеющихся у обучающихся отклонений в психическом развитии и помощь в социальной адаптации.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, развитие саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасное поведение в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.

Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» был разработан с учётом особенностей категории детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) на основе следующих принципов психокоррекционной работы:

- Принцип комплексности, который означает, что коррекцию следует рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий, и подразумевает согласованную работу всех специалистов школы.
- Принцип единства диагностики и коррекции, когда процесс диагностики предшествует коррекционному воздействию и сопровождает его.
- Принцип личностного подхода, который означает, что коррекционные воздействия не ограничиваются влиянием на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.п.), а направлены на изменение личности подростка, способствуют его социальной адаптации в целом.
- Принцип деятельностного подхода, который подразумевает опору на те виды

деятельности, которые доступны и интересны данной категории обучающихся.

- Иерархический принцип, предполагающий работу в зоне ближайшего развития личности подростка.

Психическое недоразвитие детей с умственной отсталостью, как известно, носит тотальный характер и охватывает все сферы: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную и личностную. Концепция аномального развития ребенка и направления коррекции такого развития были разработаны ещё Л.С. Выготским. Он показал, что нормальные и аномальные дети развиваются по общим законам, но в случае аномального психического развития отмечается качественное своеобразие. При этом коррекционная работа должна строиться «не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность... важно, чтобы психологическая коррекция детей с проблемами в развитии носила опережающий, предвосхищающий характер...» (Мамайчук, 2004)

У подростков с интеллектуальными нарушениями снижена познавательная активность, в свою очередь, снижение общего уровня активности влияет на развитие сенсорной сферы, развитие восприятия. Отмечаются своеобразные особенности развития внимания и памяти. Речевое развитие также происходит с большим опозданием. Речь обучающихся очень бедная по словарному составу и аграмматичная. В младшем школьном возрасте на первый план в структуре психического дефекта выступает недоразвитие абстрактного мышления. Мышление отличается конкретно-ситуативными суждениями, слабостью или невозможностью обобщений, неспособностью выделения существенных признаков предметов и явлений. Обобщение чаще всего происходит на основе эмоционального отношения обучающихся к предметам. В подростковом возрасте кроме интеллектуальной недостаточности на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в некритичности поведения, в неадекватных притязаниях. У подростков с интеллектуальными нарушениями часто наблюдается нарушение поведения, выражающиеся в том, что подростки не могут контролировать свои влечения и эмоциональные реакции.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» - коррекция имеющихся отклонений в психическом развитии обучающихся и помощь в социальной адаптации.

Основные задачи коррекционного курса:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков обучающихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасного поведения в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.

Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса отражено в 3 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных навыков, познавательных и эмоционально-волевых процессов, профилактику суицидального и делинквентного поведения, буллинга и правонарушений.

1. **Раздел «Социализация старшеклассника».** Развитие познавательных функций. Развитие элементов критического мышления. Умение планировать свою деятельность. Самостоятельное

или с помощью нахождения способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать. Характер, мои черты характера. Самооценка. Самопознание. Рефлексия. Чувства и эмоции, осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение. Развитие «Я-концепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства. Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Использование приемов медиации при разрешении конфликтов. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.

2. **Раздел «Безопасность и здоровье».** Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим питания. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам. Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующие повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации. Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.
3. **Раздел «Профессиональное самоопределение».** Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Умение себя презентовать. Собеседование. Профессиональная карьера.

Методические рекомендации

Методические рекомендации по реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» включают в себя организационно-педагогические условия планирования психолого-педагогической деятельности и особенности реализации содержания программного материала в процессе групповой работы с обучающимися.

Организационно-педагогические условия планирования психолого-педагогической деятельности способствуют определению направления работы с учащимися, планированию

психолого-педагогической деятельности, ориентированной прежде всего на освоение обучающимися предполагаемых личностных результатов. В качестве организационно-педагогических условий планирования коррекционного курса выделяются:

- диагностическая процедура;
- анализ результатов диагностики;
- определение зон актуального и ближайшего развития обучающихся;
- подбор заданий и дидактических материалов, видов и форм работы с обучающимися, соответствующих их особым образовательным потребностям.

Диагностическая методика к коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе диагностики Зарин А., основывается на методе включенного наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся. Учащимся предлагается выполнить тестовые пробы для выявления особенностей внимания, памяти, мышления. Уровень сформированности эмоционально-волевой сферы педагог-психолог определяет совместно с учителем, наблюдая за обучающимися в различных школьных ситуациях. Преимуществом данного подхода к диагностике является преобладание невербальных заданий над вербальными, в связи с чем данная методика позволяет оценить уровень развития в том числе учащихся с недостаточной сформированностью речевых навыков, а также учащихся с выраженными нарушениями коммуникации. Результаты тестовых проб и наблюдений фиксируются в карте наблюдения. По результатам диагностики определяются стратегии психолого-педагогического воздействия.

Оценка эффективности реализации программы коррекционного курса производится на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики.

Предложенный программно-методический материал позволяет вариативно выстраивать содержание программы в зависимости от уровня сформированности когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» имеют постоянную структуру.

В начале занятия педагог-психолог формулирует тему занятия и проводит разминку для активизации эмоционального состояния и положительного настроения на занятие. В качестве разминки предлагается несложная ритмическая игра или игра на коммуникативное взаимодействие, за которой следует основная часть занятия. При подборе и составлении плана занятий следует ориентироваться на уровень развития обучающихся, на актуальные для них цели и задачи. Кроме того, каждую игру можно адаптировать, упрощая или усложняя ее в соответствии с возможностями учащихся.

В основной части занятия педагог-психолог предлагает упражнения, направленные на актуализацию знаний по теме занятия, чтобы выяснить актуальный уровень осведомленности обучающихся, их ориентацию в предлагаемом материале, пробелы или противоречивость в знаниях по теме. Далее предлагается материал, позволяющий исследовать заявленную тему, сформулировать вопросы и выводы. Рекомендуются строить занятие с использованием проблемных ситуаций, в которых обучающиеся могут вспомнить свой актуальный опыт решения таких ситуаций и обменяться мнениями о наилучших способах решения. Педагог-психолог стимулирует обсуждение, направляет дискуссию, если она возникает, помогает сформулировать выводы.

Основная часть завершается этапом рефлексии, который представляет собой целенаправленную работу по развитию у обучающихся навыков обращения внимания на себя, свое состояние, поведение, что ложится в основу формирования их эмоционального интеллекта и развития самосознания. На данном этапе в ходе упражнений для завершения учащимся предлагается дать обратную связь по пройденному материалу, сформулировать, что им запомнилось больше всего, что показалось новым и интересным. При проведении этой работы педагог помогает ученикам называть собственные переживания, используя законченные и незаконченные фразы и способствуя, таким образом, формированию смысловой связи между реально пережитым чувством учащегося и словом, обозначающим это чувство.

Возможно использование следующих речевых конструкций:

- Мне понравилось...
- Мне не понравилось...
- Мне показалось интересным...

- Мне стало скучно, когда...
- Мне пригодится знание о том, что ...

Таким образом, структуру занятия можно представить следующей схемой:

1. Приветствие.
2. Основная часть:
 - - разминка;
 - - игра на взаимодействие / игра по правилам;
 - - игры/упражнения на заданную тему;
 - - рефлексия (завершение).
3. Прощание.

10 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях с учетом мнения ближайшего окружения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- осуществление выбора адекватных способов решения конфликта и самостоятельное нахождение решения в конфликтных ситуациях;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия;
- осознание своих способностей и соотнесение их с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование готовности совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям и состоянию здоровья.

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применять в различных ситуациях;
- формирование представлений о своих способностях, положительных и отрицательных качествах характера;

- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- представление о полезных и вредных привычках;
- представление о правилах безопасности в сети Интернет;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о способах реагирования на стресс;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Социализация старшеклассника.	59	• Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	Безопасность и здоровье.	33	
3	Профессиональное самоопределение.	10	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Социализация старшеклассника». Вспоминаем лето, настраиваемся на учебу. Повторяем правила поведения в группе.
2	2	«Социализация старшеклассника». Психология, зачем она нужна подростку.
3	3	«Социализация старшеклассника». Я расту, я изменяюсь, какие изменения во мне происходят.
4	4	«Социализация старшеклассника». Мое ближайшее окружение, как с ним взаимодействовать.
5	5	«Безопасность и здоровье». Моя безопасность – чья это ответственность?
6	6	«Социализация старшеклассника». Говорим о чувствах и эмоциях.
7	7	«Социализация старшеклассника». Эмоции в сложных ситуациях и мои поступки.
8	8	«Социализация старшеклассника». Как управлять злостью, о чем важно помнить.
9	9	«Социализация старшеклассника». Как мои чувства влияют на окружающих.
10	10	«Безопасность и здоровье». Как питание влияет на здоровье?
11	11	«Безопасность и здоровье». Что такое – здоровый образ жизни?
12	12	«Безопасность и здоровье». Как эмоции влияют на здоровье?
13	13	«Безопасность и здоровье». Мои эмоции и здоровье.
14	14	«Безопасность и здоровье». Места, где я чувствую себя в безопасности.

15	15	«Социализация старшеклассника». Мир эмоций. Каких эмоций в моей жизни больше?
16	16	«Социализация старшеклассника». Эмпатия и сопереживание в нашей жизни.
17	17	«Социализация старшеклассника». Учимся говорить о своих чувствах с другими.
18	18	«Социализация старшеклассника». Как выражать сочувствие, правила взаимодействия.
19	19	«Безопасность и здоровье». Правила для всех.
20	20	«Безопасность и здоровье». Как уважать свои и чужие границы.
21	21	«Безопасность и здоровье». Как защищать свои границы.
22	22	«Профессиональное самоопределение». Как понять, какая профессия мне подходит?
23	23	«Профессиональное самоопределение». Какие профессии востребованы.
24	24	«Профессиональное самоопределение». Источники информации при выборе профессии.
25	25	«Безопасность и здоровье». Интернет и поиск профессии. Опасности на этом пути.
26	26	«Социализация старшеклассника». Слагаемые успеха: должен ли я хорошо учиться.
27	27	«Социализация старшеклассника». Мои представления об успешных людях.
Период		2 четверть
28	1	«Социализация старшеклассника». Умение слушать – путь к популярности и успеху.
29	2	«Социализация старшеклассника». Виды слушания: активное, пассивное и эмпатическое.
30	3	«Социализация старшеклассника». Мои достижения, учимся о них говорить.
31	4	«Социализация старшеклассника». Мои достижения. Планирование целей.
32	5	«Социализация старшеклассника». По дороге к толерантности.
33	6	«Социализация старшеклассника». Культурные традиции моей семьи.
34	7	«Социализация старшеклассника». Чему и как мы учимся друг у друга.
35	8	«Безопасность и здоровье». Ловушки зависимости. Мое отношение к зависимостям.
36	9	«Безопасность и здоровье». Что такое стресс.
37	10	«Социализация старшеклассника». Как я реагирую на стресс.
38	11	«Социализация старшеклассника». Способы реагирования на стресс.
39	12	«Социализация старшеклассника». Учимся справляться со стрессом.
40	13	«Социализация старшеклассника». Викторина «Полезные привычки».
41	14	«Безопасность и здоровье». Привычки и здоровый образ жизни.
42	15	«Безопасность и здоровье». Суд над вредными привычками.
43	16	«Социализация старшеклассника». Каких друзей я выбираю.
44	17	«Безопасность и здоровье». Путь к самостоятельности и опасности на этом пути.
45	18	«Безопасность и здоровье». Защита от неприятностей.
46	19	«Безопасность и здоровье». Что делать в экстренной ситуации.
47	20	«Профессиональное самоопределение». Профессии, которые спасают жизни.
48	21	«Социализация старшеклассника». Развиваем логическое мышление.
Период		3 четверть
49	1	«Социализация старшеклассника». Составляющие хорошей учебы.
50	2	«Социализация старшеклассника». Я настоящий, я идеальный.

51	3	«Социализация старшеклассника». Как меня видят окружающие. Составляем портрет.
52	4	«Социализация старшеклассника». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.
53	5	«Социализация старшеклассника». Социальные роли. Особенности взаимодействия.
54	6	«Социализация старшеклассника». Стили общения.
55	7	«Социализация старшеклассника». Развитие навыков коммуникации.
56	8	«Безопасность и здоровье». Волнение и способы им управлять.
57	9	«Безопасность и здоровье». Способы саморегуляции.
58	10	«Безопасность и здоровье». Опасные субкультуры, как сохранить себя.
59	11	«Безопасность и здоровье». Опасные субкультуры, на что опереться в трудной ситуации.
60	12	«Социализация старшеклассника». Каков я на самом деле?
61	13	«Социализация старшеклассника». Моя индивидуальность.
62	14	«Социализация старшеклассника». Линия жизни, учимся планировать.
63	15	«Социализация старшеклассника». Линия жизни, учимся планировать.
64	16	«Социализация старшеклассника». Табу в конфликтной ситуации.
65	17	«Социализация старшеклассника». Правила публичного выступления.
66	18	«Социализация старшеклассника». Тренинг-практикум «Учимся выступать публично».
67	19	«Профессиональное самоопределение». Повторяем формулу «хочу-могу-надо».
68	20	«Безопасность и здоровье». Как формируются полезные привычки.
69	21	«Безопасность и здоровье». Как формируются полезные привычки.
70	22	«Безопасность и здоровье». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?
71	23	«Безопасность и здоровье». Платежи в сети «Интернет», что нужно знать. Покупки в сети Интернет.
72	24	«Безопасность и здоровье». Мошенники в сети Интернет.
73	25	«Профессиональное самоопределение». Все профессии нужны, все профессии важны.
74	26	«Профессиональное самоопределение». Профессии и здоровье.
75	27	«Профессиональное самоопределение». Ценности в профессии.
76	28	«Социализация старшеклассника». Поговорим о конфликтах. Можно ли их избежать.
77	29	«Социализация старшеклассника». Способы разрешения конфликтов.
78	30	«Социализация старшеклассника». Тренируем навыки решения конфликтов.
Период		4 четверть
79	1	«Безопасность и здоровье». Профилактика употребления ПАВ.
80	2	«Безопасность и здоровье». Тренинговое занятие-дискуссия «Плюсы здорового образа жизни».
81	3	«Социализация старшеклассника». Сложные чувства: обида. Как мне с ней справиться.
82	4	«Социализация старшеклассника». Мои ценности.
83	5	«Социализация старшеклассника». Составляем коллаж «Мои ценности».
84	6	«Социализация старшеклассника». Буллинг, как ему противостоять.
85	7	«Социализация старшеклассника». К кому обратиться в ситуации буллинга. Мои ресурсы.
86	8	«Социализация старшеклассника». Урок финансовой грамотности.
87	9	«Социализация старшеклассника». Урок финансовой грамотности.
88	10	«Социализация старшеклассника». Как подготовиться к походу в магазин.

89	11	«Социализация старшеклассника». Моя самооценка. От чего она зависит.
90	12	«Социализация старшеклассника». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?
91	13	«Социализация старшеклассника». Самоуважение.
92	14	«Социализация старшеклассника». Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.
93	15	«Социализация старшеклассника». Границы в отношениях и нормы поведения.
94	16	«Социализация старшеклассника». Золотые правила общения.
95	17	«Безопасность и здоровье». Внешность: я в глазах других.
96	18	«Безопасность и здоровье». Правда и мифы о здоровом образе жизни.
97	19	«Безопасность и здоровье». Груз привычек.
98	20	«Социализация старшеклассника». Мои права и обязанности.
99	21	«Безопасность и здоровье». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Безопасность и здоровье». Кто может помочь мне в трудной ситуации.
101	23	«Профессиональное самоопределение». О чем я мечтаю.
102	24	«Профессиональное самоопределение». Коллективный рисунок: «Город профессий»

11 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Психокоррекционные занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях с учетом мнения ближайшего окружения;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- осуществление выбора адекватных способов решения конфликта и самостоятельное нахождение решения в конфликтных ситуациях;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия;

- осознание своих способностей и соотнесение их с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование готовности совершить дальнейший профессиональный выбор,

соответствующий интересам, склонностям и состоянию здоровья.

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применять в различных ситуациях;
- формирование представлений о своих способностях, положительных и отрицательных качествах характера;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- представление о полезных и вредных привычках;
- представление о правилах безопасности в сети Интернет;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о способах реагирования на стресс;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Социализация старшеклассника».	52	• Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Безопасность и здоровье».	38	
3	«Профессиональное самоопределение».	12	
ИТОГО		102	

Календарное планирование

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема
Период		1 четверть
1	1	«Социализация старшеклассника». Ставим цели на учебный год. Повторяем правила поведения в группе.
2	2	«Социализация старшеклассника». Арт-занятие «Мой психологический портрет».
3	3	«Социализация старшеклассника». Зачем нужно знать себя.
4	4	«Социализация старшеклассника». Ярмарка достоинств.
5	5	«Безопасность и здоровье». Зона комфорта и зона дискомфорта.
6	6	«Социализация старшеклассника». Сложные эмоции: обида, ревность, зависть, гнев.
7	7	«Социализация старшеклассника». Ситуации, в которых я испытываю сложные эмоции.
8	8	«Социализация старшеклассника». Пути работы со сложными эмоциями.
9	9	«Социализация старшеклассника». Преодоление гнева. Способы.
10	10	«Безопасность и здоровье». Как эмоции влияют на здоровье?

11	11	«Безопасность и здоровье». Мои личные способы саморегуляции. Делимся опытом.
12	12	«Безопасность и здоровье». Что важнее: эмоции или разум?
13	13	«Безопасность и здоровье». Как я планирую свой день.
14	14	«Безопасность и здоровье». Безопасные способы самовыражения.
15	15	«Социализация старшеклассника». Способы реагирования на агрессию другого человека.
16	16	«Социализация старшеклассника». Учимся управлять своими чувствами.
17	17	«Социализация старшеклассника». Что такое застенчивость?
18	18	«Социализация старшеклассника». Как справиться с застенчивостью.
19	19	«Безопасность и здоровье». Общение в сети Интернет.
20	20	«Безопасность и здоровье». Кибербуллинг или виртуальные издевательства.
21	21	«Безопасность и здоровье». Тренинговое занятие «Общение в сети Интернет».
22	22	«Профессиональное самоопределение». Деловая игра «Мир профессий».
23	23	«Профессиональное самоопределение». Мой выбор профессии.
24	24	«Профессиональное самоопределение». Профессия и характер.
25	25	«Безопасность и здоровье». Моя страница в социальных сетях.
26	26	«Социализация старшеклассника». Критика, как я ее воспринимаю.
27	27	«Социализация старшеклассника». Мы разные, и это здорово.
Период		2 четверть
28	1	«Социализация старшеклассника». Мои способности к творчеству.
29	2	«Социализация старшеклассника». Коллаж «Мой идеальный день».
30	3	«Социализация старшеклассника». Моя индивидуальность, как я ее чувствую.
31	4	«Социализация старшеклассника». Мой стиль. Какой он?
32	5	«Социализация старшеклассника». Что я знаю о других культурах.
33	6	«Социализация старшеклассника». Вражда или толерантность.
34	7	«Безопасность и здоровье». Стресс. Можно ли быть устойчивым к стрессу?
35	8	«Безопасность и здоровье». Какие способы преодоления стресса существуют.
36	9	«Безопасность и здоровье». Может ли быть стресс причиной болезней.
37	10	«Социализация старшеклассника». Этикет, в чем его польза.
38	11	«Социализация старшеклассника». Практическая игра «Этикет».
39	12	«Социализация старшеклассника». Этикет и искусство общения.
40	13	«Социализация старшеклассника». Этикет и правила хорошего тона.
41	14	«Безопасность и здоровье». Привычки и здоровый образ жизни.
42	15	«Безопасность и здоровье». Суд над вредными привычками.
43	16	«Социализация старшеклассника». Каких друзей я выбираю.
44	17	«Безопасность и здоровье». Экстремистские объединения.
45	18	«Безопасность и здоровье». Криминальная безопасность.
46	19	«Безопасность и здоровье». Что делать в экстренной ситуации.
47	20	«Профессиональное самоопределение». Способности к практическим видам деятельности.
48	21	«Социализация старшеклассника». Как организовать позитивное сотрудничество.
Период		3 четверть
49	1	«Социализация старшеклассника». Что такое свобода.
50	2	«Социализация старшеклассника». Что мы знаем о своих правах и обязанностях.
51	3	«Социализация старшеклассника». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.
52	4	«Социализация старшеклассника». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.

53	5	«Социализация старшеклассника». Социальные роли. Особенности взаимодействия.
54	6	«Социализация старшеклассника». Стили общения.
55	7	«Безопасность и здоровье». Что такое зависимость?
56	8	«Безопасность и здоровье». Как избежать зависимости.
57	9	«Безопасность и здоровье». Ловушки: ПАВ и табакокурение.
58	10	«Безопасность и здоровье». Правонарушения как результат вредных привычек.
59	11	«Безопасность и здоровье». Правила безопасности и самооборона.
60	12	«Социализация старшеклассника». Каков я на самом деле?
61	13	«Социализация старшеклассника». Моя индивидуальность.
62	14	«Социализация старшеклассника». Арт-занятие «Линия жизни».
63	15	«Социализация старшеклассника». В каких ситуациях всегда отвечать: «нет».
64	16	«Безопасность и здоровье». Тренинговое занятие: «Профилактика употребления ПАВ».
65	17	«Безопасность и здоровье». Моя цифровая репутация.
66	18	«Профессиональное самоопределение». Способности к профессиям социального типа.
67	19	«Профессиональное самоопределение». Способности к офисным видам деятельности.
68	20	«Безопасность и здоровье». Здоровый образ жизни. Игра «Последствия моих действий».
69	21	«Безопасность и здоровье». Здоровый образ жизни. Игра «Последствия моих действий».
70	22	«Безопасность и здоровье». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?
71	23	«Безопасность и здоровье». Покупки в сети «Интернет», что нужно знать.
72	24	«Безопасность и здоровье». Телефонные мошенники, как себя защитить.
73	25	«Профессиональное самоопределение». Способности к предпринимательской деятельности.
74	26	«Профессиональное самоопределение». Артистические способности.
75	27	«Профессиональное самоопределение». Ценности в профессии.
76	28	«Социализация старшеклассника». Есть ли положительное в конфликте.
77	29	«Социализация старшеклассника». Эмпатия – это...
78	30	«Социализация старшеклассника». Тренируем навыки решения конфликтов.
Период		4 четверть
79	1	«Безопасность и здоровье». Тренинговое занятие «Сделай правильный выбор».
80	2	«Безопасность и здоровье». Профилактика табакокурения.
81	3	«Безопасность и здоровье». Умение противостоять мнению группы.
82	4	«Социализация старшеклассника». Мои ценности.
83	5	«Социализация старшеклассника». Как вести себя в гостях.
84	6	«Социализация старшеклассника». Буллинг, как ему противостоять.
85	7	«Социализация старшеклассника». К кому обратиться в ситуации буллинга. Чем может помочь семья?
86	8	«Профессиональное самоопределение». К каким профессиям какие качества характера подходят.
87	9	«Социализация старшеклассника». Compliments или лесть.
88	10	«Социализация старшеклассника». Саморегуляция.
89	11	«Социализация старшеклассника». Моя самооценка. От чего она зависит.
90	12	«Социализация старшеклассника». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?
91	13	«Социализация старшеклассника». Самоуважение.

92	14	«Социализация старшеклассника». Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.
----	----	---

93	15	«Социализация старшеклассника». Границы в отношениях и нормы поведения.
94	16	«Социализация старшеклассника». Золотые правила общения.
95	17	«Безопасность и здоровье». Ненужные разговоры с посторонними.
96	18	«Безопасность и здоровье». Что нужно знать, чтобы не стать жертвой.
97	19	«Безопасность и здоровье». 10 правил безопасности подростков в сети Интернет.
98	20	«Социализация старшеклассника». Мои права и обязанности.
99	21	«Безопасность и здоровье». Телефон доверия. Для чего он нужен.
100	22	«Безопасность и здоровье». Кто может помочь мне в трудной ситуации.
101	23	«Профессиональное самоопределение». Саморегуляция в профессиональной и учебной деятельности.
102	24	«Профессиональное самоопределение». Коллаж «О чем я мечтаю».

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1 дополнительный, 1 – 4 классы

- Кузнецова М.В., Ивашова О.Н., Нольд Н.В. Программа коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Психокоррекционные занятия. Сможем вместе! Игра».
- Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс]/ Зарубина Ю.Г. [и др.] – 2-е изд. (эл.) – М.: Терфинф, 2012. – 56 с.
- Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2016. – 48 с.
- Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 176 с.
- Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания. – Кемерово: Алеф, 1992.
- Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]/Журнал «Дошкольное образование», 2005. №5.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
- Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
- Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.
- Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – Тервинф, 2019. – 159 с.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 349 с.
- Кац Женя. Книжка для начинающих мам. – М.: «Меморис», 2007. – 320 с.
- Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
- Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями / под ред. к.п.н. Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 80 с.
- Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 156 с.

17. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 124 с.
18. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
19. Пукач М.И., Шпильберг Г.Ю. Групповые занятия с детьми: музыка, движение, творчество. Фонд поддержки слепоглухих «Соединение», «Ясенева Поляна». – М.: 48 с.
20. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с.
21. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
22. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - №3, 2013. – с.69-75.
23. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду. // Эксперимент и инновации в школе. - №2, 2014. – с. 49-55.
24. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд. 6-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.
25. Трясорукова Т.П. Игры на листе бумаги для детей дошкольного возраста: раскраски, обводилки, штриховки, дорожки, лабиринты / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 79 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. - Педагогика, 1978. - 304 с.
27. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие выбранные темы.
28. Настольные игры («Лото», «Мемо», «Большая стирка», «Скоростные колпачки» и др.)
29. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

5 – 9 классы

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2018. – 336 с.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова, О.И. Байдакова, Ю.А. Зеликман, С.С. Крыжановская, В.В. Лунин; Под ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2018. – 224 с.
3. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – Теревинф, 2019. – 159 с.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 349 с.
5. Кац Женя. Книжка для начинающих мам. – М.: «Меморис», 2007. – 320 с.
6. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
8. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями / под ред. к.п.н. Г.Г.Мисаренко. – 2-е изд. и доп. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 80 с.
9. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 156 с.
10. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г.Розанова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 124 с.
11. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
12. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации. // Муниципальное образование: инновации и

- эксперимент. - №3, 2013. – с.69-75.
13. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду. // Эксперимент и инновации в школе. - №2, 2014. – с. 49-55.
 14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-ое изд., испр. – М.: Генезис, 2017. – 176 стр.
 15. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие выбранные темы.
 16. Настольные игры («Лото», «Мемо», «Большая стирка», «Скоростные колпачки» и др.)
 17. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

10 – 11 классы

1. Вяхякупус Е., Мелихов А. Как сохранить радость жизни в трудное время. – СПб.: ООО «Журнал «Звезда», 2014. – 160 с.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2018. – 336 с.
3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова, О.И. Байдакова, Ю.А. Зеликман, С.С. Крыжановская, В.В. Лунин; Под ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2018. – 224 с.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 349 с.
5. Ковалец, И.В. Эмоциональный мир человека: пособие для взрослых (18+), проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов / И.В. Ковалец. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 96 с.: ил.
6. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
8. Мурашова К. Экзамен для подростков: Игра-тренажер/ Катерина Мурашова, Наталия Кривец; ил. Евгении Двоскиной. – Минск: Дискурс, 2018. – 160 с.
9. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 124 с.
10. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
11. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
12. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - №3, 2013. – с.69-75.
13. Хатт, Рейчел Л. Когнитивно-поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Навыки и упражнения для управления настроением, повышения самооценки и совладания с тревогой. Пер. с англ. – СПб: «Диалектика», 2020. – 192 с., илл.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Редкая птица, 2018. – 152 с.
15. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие выбранные темы.
16. Настольные игры («Домино», «Мемо», «Большая стирка», «Дженга» и др.)
17. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.